

Примерное тематическое планирование по курсу “Enjoy English–5”*

(105 часов согласно Базисному учебному плану)

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
Unit 1 Hello! Nice to see you again!				
<p>Section 1 Первый школьный день в пятом классе. Новый ученик-англичанин в нашей школе. Классная комната. Школьное расписание. Новые предметы. Режим дня.</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> — обмениваться мнениями о первом дне после каникул, о расписании, о школьных предметах — рассказывать о том, что школьники делают на уроках — знакомиться с новичком в классе — отвечать на вопросы по теме — высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова / выражения — составлять собственные диалоги, с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише — выражать свое мнение по заданному вопросу в краткой форме <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> — понимать на слух тексты диалогического и описательного характера — отвечать на вопросы к прослушанному тексту <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> — читать с полным пониманием электронное письмо, содержащее некоторые неизученные слова — соотносить подписи с картинками — отвечать на вопросы по тексту — восполнять связный текст глаголами в требуемой форме (раскрывая скобки, выбирая нужное слово из списка) — находить сходства и различия на картинках (интерьер классной комнаты), опираясь на прочитанный текст <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> — писать краткое изложение на заданную тему <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> — обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных — различать синонимы <i> speak, say, tell</i>, употреблять их в речи — сравнивать способы выражения действия в Present Simple, Past Simple и Future Simple 	<ul style="list-style-type: none"> • Present Simple • Past Simple • Future Simple • Synonyms: <i> say / speak / tell</i> • <i> Could you show / give me... </i> • <i> I would like to... </i> • Word formation: <i> work / to work</i> • suffixes (<i> -er, -or, -ist</i>) • <i> noun + man</i> • Modal verbs: <i> may, can, could</i> • <i> Many / much / a little / a few / a lot of</i> • Comparison of Adjectives (review) • <i> I like to do = I like doing</i> • Question tags 	<p>School subjects Classroom School day Summer holidays Famous people City, town, village School clubs Advertising School life Family School uniform</p> <p><i> Nouns:</i> artist break Drama French fruit German grade grown-up History Information Technology language library Literature mark museum</p>	3

* Во второй колонке курсивом выделены умения, формируемые в процессе овладения иностранным языком, которые имеют метапредметный характер.

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
<p>Section 2 Письмо-приглашение о школьном обмене. Речевой этикет: вежливая просьба. Ответное письмо учительнице из Великобритании.</p> <p>Section 3 Прошедшие летние каникулы: досуг во время каникул; места, которые люди часто посещают (село, море и т. д.). Факты из жизни известных людей из России и Англии. Планы на выходные и каникулы.</p>	<p>Говорение — разыгрывать диалоги по ролям</p> <p>Аудирование — понимать на слух тексты описательного характера — отвечать на вопросы к прослушанному тексту</p> <p>Чтение — читать с полным пониманием электронное письмо, содержащее некоторые неизученные слова — <i>пользоваться сносками при чтении текста</i></p> <p>Письмо — писать ответное письмо на письмо-стимул</p> <p>Языковые навыки — соотносить глаголы с существительными — <i>обобщать правила словообразования</i> (конверсия) — знакомиться с различиями в употреблении модальных глаголов, употреблять их в речи — задавать общий и специальный вопросы — соотносить вопросы и ответы</p> <p>Говорение — разыгрывать диалоги по ролям — <i>рассказывать</i> о проведенных выходных с опорой на ключевые слова — рассказывать о летних каникулах с опорой на план в виде вопросительных слов — составлять собственные диалоги о местах, которые посетили летом, о каникулах в целом — <i>аргументировать свое мнение</i> в мини-диалогах — составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец</p> <p>Аудирование — понимать на слух тексты описательного характера с пониманием основного содержания — понимать на слух текст диалогического характера с выборочным пониманием — восполнять пропуски в прослушанном диалоге</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Imperative mood • Plural nouns 	<p>musician Nature Studies poet Science scientist Spanish subject timetable tradition vegetable writer</p> <p><i>Verbs:</i> borrow create improve invite miss recognize return sunbathe</p> <p><i>Adjectives:</i> British creative famous foreign helpful independent responsible sociable well-known</p> <p><i>Adverb:</i> outdoors</p>	<p>2</p> <p>4</p>

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
<p>Section 4 Посещение достопримечательностей в России и в Великобритании во время каникул. Рекламный буклет для туристов.</p>	<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> — читать с полным пониманием электронное письмо, содержащее некоторые неизученные слова — читать с общим пониманием тексты юмористического характера — отвечать на вопросы к тексту — читать краткие биографические тексты с общим пониманием — <i>соотносить картинку с прочитанным текстом</i> (информация о родных местах знаменитых людей) — <i>восполнять связный текст</i> глаголами в требуемой форме (раскрывая скобки) <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> — писать страничку дневника с опорой на образец — писать краткое изложение на заданную тему <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> — совершенствовать произносительные навыки на основе скороговорки — переводить на русский язык словосочетания со знакомыми глаголами — <i>различать синонимы</i>, используемые для обозначения некоторого количества (времени, предметов, веществ и др.) — задавать специальные вопросы к прочитанному тексту — <i>восполнять связный текст</i> глаголами в требуемой форме (раскрывая скобки) <p><i>Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы</i></p> <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> — разыгрывать диалоги по ролям — составлять собственные диалоги с учетом поставленной коммуникативной задачи — составлять монологическое высказывание согласно поставленной коммуникативной задаче (разработать план посещения достопримечательностей своего города для гостя-иностранца), <i>обосновать свое мнение</i> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> — понимать на слух основное содержание текстов диалогического характера <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>читать с выборочным пониманием / с полным пониманием</i> личное письмо, содержащее некоторые неизученные слова — отвечать на вопросы к тексту 		<p><i>Word combinations:</i> at the seaside Could you show me... gather mushrooms go abroad go sightseeing invitation letter It's cool! language club make a fire miss friends pick berries school club school uniform take part in take pictures</p>	2

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
<p>Section 5 Школьные клубы по интересам. Символы и девизы клубов. Клубы для мальчиков и девочек. Английский школьный театр. Приглашения-объявления в клубы. Любимый школьный клуб.</p>	<p>Письмо — писать рекламу о достопримечательностях своего города</p> <p>Языковые навыки — совершенствовать навыки употребления прилагательных в разных степенях сравнения (исключения) — <i>находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке</i> — совершенствовать навыки употребления предлогов места и направления</p> <p>Говорение — вести диалог по заданной теме — <i>выражать свою точку зрения, обосновывать ее</i> — <i>убеждать партнера в чем-то, обосновывая свое мнение</i> — спрашивать партнеров об их увлечениях — <i>высказываться на заданную тему, аргументируя свою точку зрения</i></p> <p>Аудирование — понимать на слух полностью / основное содержание текста диалогического характера</p> <p>Чтение — читать прагматический текст (реклама школьных клубов) и совмещать его с картинками — <i>читать прагматический текст (постер) с пониманием основного смысла</i> — читать с выборочным пониманием личное письмо — читать с выражением стихотворный текст</p> <p>Письмо — писать рекламу о любимом школьном клубе — писать личное письмо зарубежному другу — <i>создавать постер на заданную тему, выделяя ключевые слова</i></p> <p>Языковые навыки — <i>обобщать правила образования существительных, обозначающих профессии, с помощью суффиксов -er, -or, -ist и существительного tap</i> — <i>соотносить зрительный образ (символ) с родом занятий в школьном клубе. Создавать собственный символ клуба</i> — научиться использовать в речи конструкцию <i>I like doing...</i> — использовать в речи разделительные вопросы с разными вспомогательными и смысловыми глаголами</p>			3

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
<p>Section 6 Правила поведения в школе. Придумываем и обсуждаем правила для учеников и учителей.</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> — обсуждать правила для учителей и учащихся, придумывать свои собственные правила — <i>высказываться на заданную тему</i> (что делают ученики / учителя) <i>с опорой на ключевые слова</i> — составлять и вести диалог с учетом заданных ролей (учитель-ученик, ученик-ученик), употребляя адекватные клише речевого этикета — <i>выражать точку зрения „за“ и „против“ по определенной теме</i> (о полном дне в школе, о выполнении домашней работы в воскресенье), обосновывать ее — <i>выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения с одноклассниками</i> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> — понимать на слух полностью / основное содержание текста диалогического характера <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> — читать прагматический текст (реклама школьных клубов) и соотносить его с картинками — читать с нужной интонацией текст диалогического характера <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>создавать постер по результатам проектной деятельности</i> <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> — соотносить антонимы — Научиться использовать в речи клише для выражения собственной точки зрения: <i>I think..., To my mind...</i> 			3
<p>Section 7 Британская школа: начало обучения в школе, школьное расписание, предметы. Отношение к школьной форме. Любимые предметы. Сайт британской школы. Школьные друзья.</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> — представляться зарубежному партнеру, знакомиться с ним, задавая уместные вопросы и используя клише речевого этикета — разыгрывать диалог по ролям (о школьных предметах) — брать интервью у одноклассника (о школьной форме) — выражать точку зрения „за“ и „против“ по определенной теме (школьная форма), обосновывать ее <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> — понимать на слух содержание небольших текстов (высказывания школьников), выделяя запрашиваемую информацию — понимать на слух полностью содержание текста информационного характера (об английской школе) — понимать содержание прослушанного интервью 			3

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
<p>Section 8 Чтение художественного текста и его обсуждение.</p> <p>Section 9 Homework</p> <p>Progress check (контроль достижений, самооценка, рефлексия)</p>	<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> — читать текст информационного характера (страничка с сайта английской школы) — прогнозировать содержание рубрик по их названиям — читать высказывания подростков о школе, соотнося их содержание с собственным опытом — пользоваться сносками при чтении текста — читать газетную статью с полным пониманием <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> — писать статью на заданную тему (идеальная школьная форма) <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> — обобщать тематически сгруппированную изученную лексику — совмещать вопросы и ответы — овладеть новой лексикой по теме — научиться употреблять в речи существительные типа <i>jeans</i> с глаголом <i>to be</i> во множественном числе — работать в группе (разработать дизайн школьной формы) <p>— <i>Читать художественный текст, используя разные стратегии: с пониманием основного содержания / с выборочным и полным пониманием</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>соотносить картинки с содержанием текста, располагая их в логической последовательности</i> — пересказывать прочитанный текст от имени разных персонажей — обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану — письменно излагать содержание прочитанного текста <p>Активизировать лексико-грамматические навыки, связанные с тематикой раздела учебника. Развивать умения чтения и письма. Совершенствовать умения выборочного перевода</p>			<p>1</p> <p>2</p>

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
Project “Welcome to our school website” (<i>обучение в сотрудничестве; работа по алгоритму / инструкции; работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи)</i>) Резервные уроки				<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">3</p>
Итого: 27				

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
Unit 2 We are going to travel to London				
<p>Section 1 Подготовка к школьному обмену между российскими и британскими школами. Согласование условий обмена, уточнение деталей. Распределение обязанностей перед школьной вечеринкой. Хандра в день рождения.</p>	<p>Говорение — разыгрывать диалог по ролям, соблюдая нужную интонацию — составлять диалог по аналогии (о школьной вечеринке, пикнике и т. д.) — высказываться на заданную тему (какое время года любишь больше всего), опираясь на прослушанный текст — восполнять диалоги в комиксах — придумать и устно изложить окончание прочитанного незавершенного рассказа с опорой на ключевые слова</p> <p>Аудирование — понимать на слух запрашиваемую информацию из текста диалогического характера — понимать на слух полностью / основное содержание текста диалогического характера</p> <p>Чтение — читать текст письма-приглашения с полным пониманием — пользоваться сносками в процессе чтения — читать с нужной интонацией текст диалогического характера — читать рассказ с полным пониманием — прогнозировать содержание текста по его началу, завершать его</p> <p>Письмо — делать заметки по созданию окончания прочитанного рассказа, используя ключевые слова</p> <p>Языковые навыки — систематизировать правила чтения гласных под ударением — давать краткие ответы на разделительные вопросы — обобщить правила словообразования (суффикс <i>-tion</i>) — переводить словосочетания с новыми словами на русский язык — заполнять пропуски в предложениях / в связном тексте (глаголами в нужной форме, новой лексикой) — учиться употреблять модальный глагол <i>shall</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Present Continuous • Present Simple / Present Continuous • Word formation: Suffix <i>-tion</i> <i>noun + man</i> • Modal verb <i>shall</i> • Tag questions • To be going to (do something) • Grammar in context 	<p>School life Health Personal information Holidays Travelling Hobbies Family Seasons Weather Winter holidays Family and friends</p> <p><i>Nouns:</i> badge biscuit body cinema group magazine meal newspaper sound souvenir kiss</p> <p><i>Verbs:</i> arrange decorate go out hurt leave</p>	3

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
<p>Section 2 Планы на ближайшее будущее. Планирование недели, вечера. Выходной с Мери Поппинс. Семейные путешествия. Хэллоуин. Обсуждение сувениров для британских школьников. Сравнение правил вежливого поведения в типичных ситуациях в Англии и России.</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>комментировать</i> страничку из ежедневника / текст в виде таблицы — высказываться на заданную тему (что ты и члены твоей семьи собираются делать в выходные), опираясь на ключевые слова — <i>пользоваться страноведческим справочником при подготовке монологического высказывания об авторе книги</i> — расспрашивать собеседника о его планах на вечер, о поездке за рубеж — высказываться на заданную тему с опорой на текст (<i>Halloween</i>) — <i>брать интервью</i> у одноклассников <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> — понимать на слух запрашиваемую информацию из текста диалогического характера — восполнять фразы с опорой на прослушанный диалог <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> — читать страничку из ежедневника с полным пониманием — читать художественный текст (рассказ) с пониманием запрашиваемой информации / полным пониманием — <i>пользоваться сносками в процессе чтения аутентичного текста</i> — <i>соотносить фрагменты текста с картинками</i> — читать личное письмо с пониманием запрашиваемой информации / с полным пониманием — читать с нужной интонацией текст диалогического характера — <i>сравнивать</i> особенности поведения в Англии и России в типичных ситуациях общения <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>овладевать правилами письменного этикета (личное письмо)</i> <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> — учиться употреблять структуру <i>to be going to do something</i> — овладевать правилами словообразования (конверсия: существительное — глагол) — <i>Производить самооценку и самокоррекцию в ходе и после выполнения проверочной работы (Test yourself)</i> 		<p>propose sound stay suggest take off wake up</p> <p><i>Adjectives:</i> another special</p> <p><i>Word combinations:</i> be responsible for smth / smb consist of fall ill get well soon give a present have a sore throat play sport shake hands skating rink social programme Sounds great! stay at home / at school suggest that smb do smth work hard</p>	3

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
<p>Section 3 Создание школьного альбома для британских друзей. Обсуждение событий, происходящих в момент речи. Из истории Деда Мороза. Вечер / Воскресное утро в кругу семьи.</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> — составлять микродиалоги (вопрос — ответ) — разыгрывать диалоги по ролям, используя нужную интонацию — <i>развивать лингвистическую память</i>, восстанавливая содержание прочитанного текста с опорой на вопросы — восполнять подписи к картинкам в виде микродиалогов — восстанавливать недостающие слова в диалоге, разыгрывать его — рассказывать, что ты / члены твоей семьи делают в воскресный вечер и в данный момент — обсуждать с одноклассниками школьный альбом, <i>оценивать его</i> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> — понимать на слух запрашиваемую информацию из текста диалогического характера <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>читать с полным пониманием связный текст</i>, восполняя его глаголами в нужной форме — читать подписи к фотографиям друзей — читать личное письмо (на обороте открытки) с пониманием запрашиваемой информации — <i>производить лингвистический анализ</i> прочитанного текста (найти формы в Present Continuous и перевести их на русский язык) — учиться задавать общие и специальные вопросы по содержанию открыток <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> — написать подписи к фотографиям — <i>создавать</i> школьный альбом из фотографий одноклассников <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> — учиться образовывать <i>-ing</i> форму английского глагола — научиться <i>различать функции</i> видовременных форм глаголов в Present Simple и Present Continuous с опорой на контекст и с опорой на картинки — употреблять в речи глаголы в Present Simple и Present Continuous — <i>сопоставлять</i> типичные случаи употребления Present Simple и Present Continuous 			3

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
<p>Section 4 Подготовка к празднованию Рождества и Нового года. Рождество в Великобритании. Каникулы Санта-Клауса. Общее и отличительное у Санта-Клауса и Деда Мороза.</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> — брать интервью у одноклассников (о любимом времени года) — комментировать интервью — комментировать картинки к прочитанному тексту — расспрашивать одноклассника об опущенных в тексте деталях с целью восполнения текста — использовать речевые клише в соответствии с решаемой коммуникативной задачей — составлять диалоги с соответствии с заданной ситуацией — составлять групповое высказывание о праздновании Нового года <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> — понимать на слух запрашиваемую информацию из текста, фиксируя ее в таблице <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> — читать с полным пониманием текст страноведческого характера, восполняя пропуски в тексте необходимой информацией — пользоваться сносками к тексту — находить в тексте фразы, иллюстрирующие картинки — приводить фразы в соответствие с содержанием текста — читать личное письмо с пониманием общего содержания — читать с полным пониманием диалогический текст страноведческого содержания — отвечать на вопросы с опорой на текст <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> — делать заметки в процессе групповой работы по подготовке описания празднования Нового года в месте, где проживаешь <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> — систематизировать правила чтения — составлять словосочетания из изученных слов и переводить их на русский язык — работать в парах / группах (обучение в сотрудничестве): выяснять у одноклассника опущенные детали в тексте страноведческого характера — выделять в явлениях общее и различное, представлять полученные результаты в виде таблицы (Father Christmas and Ded Moroz) — самооценка и рефлексия (Test yourself) 			3

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
<p>Section 5 Чтение художественного текста и его обсуждение.</p> <p>Section 6 Homework</p> <p>Progress check (контроль достижений, самооценка, рефлексия)</p> <p>Project “New Year celebration” (обучение в сотрудничестве; работа по алгоритму / инструкции; работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи)</p> <p>Резервные уроки</p>	<p>— <i>Читать художественный текст, используя разные стратегии: с пониманием основного содержания / с выборочным и полным пониманием</i></p> <p>— <i>соотносить картинки с содержанием текста, располагая их в логической последовательности</i></p> <p>— пересказывать прочитанный текст от имени разных персонажей</p> <p>— описывать героя рассказа с опорой на текст</p> <p>— разыгрывать по ролям диалоги из текста</p> <p>— восполнять аннотацию к тексту с помощью предложенных лексических единиц</p> <p>— <i>догадываться о значении многозначных слов по контексту</i></p> <p>— <i>восстанавливать текст по его фрагментам</i></p> <p>— <i>прогнозировать содержание текста по его началу</i></p> <p>Активизировать лексико-грамматические навыки, связанные с тематикой раздела учебника. Развивать умения чтения и письма. Совершенствовать умения выборочного перевода</p>			<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>3</p>
Итого: 21				

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
Unit 3 Faces of London				
<p>Section 1 Пребывание российских школьников в английских семьях. Карта Великобритании. Лондонский зоопарк. Факты о великих городах России.</p>	<p>Говорение — восполнять реплики в диалоге, разыгрывать диалог (о визите в англоговорящую страну), соблюдая необходимую интонацию — рассказывать о частях Великобритании и ее столице, пользуясь картой и страноведческим справочником учебника — описывать бытовые ситуации, пользуясь картинкой — устно отвечать на вопросы к картинке, используя нужную грамматическую конструкцию</p> <p>Аудирование — воспринимать на слух текст диалогического / монологического характера и понимать его полностью — понимать на слух запрашиваемую информацию из текста</p> <p>Чтение — читать диалогический / научно-популярный текст страноведческого содержания и находить в нем запрашиваемую информацию — <i>пользоваться сносками к тексту</i> — <i>соотносить прочитанные тексты с их заголовками</i> — читать связный текст, восполняя пропуски глаголами в нужной форме</p> <p>Письмо — записывать составленные вопросы — составлять подписи к картинкам — писать о своем городе, опираясь на план в виде вопросов</p> <p>Языковые навыки — <i>обобщать правила</i> чтения гласных, согласных и буквосочетаний — <i>догадываться о значении новых слов по их дефиниции</i> — правильно употреблять определенный артикль с географическими названиями — задавать общий и специальный вопросы (о Лондоне) — составлять словосочетания (прилагательное — существительное), употреблять их в речи — читать даты — продолжать овладевать употреблением глаголов в Present Continuous (глаголы-исключения) — восполнять пропуски в тексте глаголами в нужной видовойременной форме</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zero article • Dates • Present Continuous <i>love, need, want, etc.</i> • Article <i>the</i> • <i>Wh</i>-Questions • Tag questions • <i>I've been to...</i> • Word formation: Suffix <i>-er</i> • Regular and irregular verbs • Four forms of the verbs • Participle I • Participle II • Present Perfect • Present Perfect / Past Simple • Grammar in context 	<p>City / Town Places of interest At home Parties Eating and drinking Biographies Books</p> <p><i>Nouns:</i> activity adventure cathedral character east fortress museum novel palace peace politician raven sight slice (of) square stadium theatre tower west</p> <p><i>Verbs:</i> admire chat turn</p>	3

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
<p>Section 2 Карта Лондона. Наиболее известные достопримечательности Лондона. Путешествие по Темзе.</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> — высказаться на заданную тему (что делают туристы в новой для них стране) с опорой на ключевые слова — <i>комментировать</i> картинки бытового содержания — отвечать на вопрос страноведческого содержания, — страноведческим справочником учебника — рассказывать о достопримечательностях Лондона, не называя их. Одноклассники догадываются по рассказу <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> — воспринимать на слух объявление с пониманием основного содержания — <i>понимать выборочно и полностью</i> текст диалогического характера (беседа туристов и гида) — воспринимать на слух высказывания школьников о Лондоне, восполняя опущенные слова в предложениях из прослушиваемых высказываний <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> — читать страноведческие тексты с полным пониманием и соотносить их с картинками — пересказывать прочитанный текст (о достопримечательностях Лондона) с опорой на картинку — читать связный текст, восполняя пропуски новой лексикой — читать письмо, восполняя пропуски опущенными фрагментами письма и производя необходимую трансформацию фраз <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> — восполнять пропуски в личном письме соответствующими клише письменного этикета — написать рассказ об одной из достопримечательностей Лондона, используя страноведческий справочник учебника <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> — распознавать при чтении и употреблять в собственной речи страноведческую лексику (достопримечательности Лондона) — правильно употреблять определенный артикль с названиями достопримечательностей Лондона — <i>соотносить</i> по звучанию интернациональные слова в английском и русском языках — <i>соотносить</i> названия достопримечательностей с их дефинициями 		<p><i>Adjectives:</i> amazing ancient cultural free hospitable royal</p> <p><i>Adverbs:</i> already ever just lately never recently yet</p> <p><i>Word combinations:</i> be famous for be founded in be full of be proud of be rich in be situated be surprised come true face-to-face have a barbecue host family in peace play board games take care of take place turn to the left / right</p> <p><i>Expressions:</i> It's worth visiting / doing...</p>	3

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
<p>Section 3 Ориентация в незнакомом городе. Правила вежливого обращения, клише. Трафальгарская площадь. Наиболее известные символы стран мира. Музеи Лондона: музей Мадам Тюссо и Шерлока Холмса, интерактивный музей науки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — употреблять в речи фразовые глаголы (выражения с глаголом <i>take</i>) — употреблять разделительные вопросы — восполнять специальные вопросы уместными вопросительными словами <p><i>Работать в группе по заданной теме</i></p> <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> — разыгрывать диалог-расспрос (между туристом и жителем Лондона), <i>соблюдая правила речевого и неречевого поведения и используя уместные клише речевого этикета</i> — вести диалог-расспрос, используя фразы <i>Have you been to..., It's worth seeing / visiting</i> — высказаться на заданную тему (где бы ты хотел побывать) <i>с опорой на ключевые слова</i> — восстанавливать диалог из разрозненных фраз и разыгрывать его по ролям — составлять собственные диалоги по образцу <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> — воспринимать на слух диалог-расспрос с пониманием основного содержания / с полным пониманием — воспринимать на слух названия наиболее известных достопримечательностей стран мира, соотносить их с фотографиями — воспринимать на слух стихотворный текст, воспроизводить его соблюдая нужную интонацию <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>читать с полным пониманием</i> текст страноведческого характера, восполняя пропуски в тексте необходимой информацией — <i>читать</i> текст страноведческого характера, <i>выбирая из него запрашиваемую информацию</i> — <i>пользоваться страноведческим справочником</i> для нахождения информации о наиболее известных культурных памятниках мира — кратко пересказывать прочитанный текст (о достопримечательностях Лондона) <i>с опорой на план</i> и на картинку <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> — писать статью об одной из наиболее известных достопримечательностей страны (Красная площадь), пользуясь планом в виде вопросов 			3

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
<p>Section 4 Посещение London Eye. Живые скульптуры в Лондоне. Факты об Останкинской башне. Чтение смешной истории о встрече в парке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — составлять описание музея (например, в родном городе) <i>с опорой на предложенный план</i> с использованием изученной лексики <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> — владеть речевыми клише, обслуживающими ситуации туристического общения — <i>систематизировать</i> некоторые правила чтения — соотносить по звучанию интернациональные слова в английском и русском языках — <i>обобщать правила словообразования</i> (глагол — название соответствующей профессии) — <i>соотносить значения слов с их дефинициями</i> (профессии) — читать в группе небольшой текст страноведческого характера с пониманием основного содержания <p><i>Работать в группе по заданной теме</i> <i>Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы</i></p> <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> — высказываться на заданную тему (о живых скульптурах), используя страноведческий справочник — <i>составлять монологическое высказывание по заданной теме с опорой на картинку, используя ключевые слова</i> — соотносить вопросы и ответы (об Останкинской башне) — рассказывать об известном месте в своем родном городе / селе <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> — воспринимать на слух и <i>понимать запрашиваемую информацию</i> из текста диалогического характера — воспринимать на слух текст страноведческого характера (об Останкинской башне) и понимать его полностью <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> — читать письмо страноведческого содержания, <i>находить в нем запрашиваемую информацию</i>, восполнять пропуски в тексте глаголами в нужной форме (раскрывать скобки) — соотносить фразы с содержанием прочитанного текста, исправлять их в соответствии с содержанием текста — читать, пользуясь сносками, рассказ бытового характера с полным пониманием — восстанавливать смысл прочитанного текста, выстраивая фразы в логической последовательности — пересказывать прочитанный текст от лица одного из персонажей 			3

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
<p>Section 5 Парк — любимое место лондонцев. Парки Лондона. Парки родного города. Бытовые диалоги из жизни англичан.</p>	<p>Письмо записывать образованные формы глаголов (Participle I и Participle II)</p> <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> — обобщать правила чтения гласных, согласных и буквосочетаний — систематизировать свои знания о четырех формах правильных и неправильных глаголов — систематизировать свои знания о способах образования форм неправильных глаголов, использовать таблицу неправильных глаголов — сопоставлять значения и формы Participle I и Participle II, находить эти формы в тексте, переводить их на русский язык — задавать специальные вопросы — составлять словосочетания с изученными глаголами, употреблять их в речи <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> — составлять подписи к картинкам, используя глаголы в Present Perfect — разыгрывать диалог по ролям, соблюдая правильную интонацию — составлять диалог в соответствии с заданной ситуацией — восполнять реплики в диалоге, употребляя нужные формы глагола, разыгрывать диалог по ролям — брать интервью у одноклассников, пользуясь таблицей, комментировать полученные результаты — составлять рассказ о персонаже английской литературы (Peter Pan), пользуясь страноведческим справочником <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> — воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию из текста страноведческого содержания <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> — читать текст диалогического характера с пониманием запрашиваемой информации — анализировать прочитанный текст с грамматической точки зрения: находить в нем нужные формы глагола, комментировать текст по заданному образцу (...has already done, hasn't done yet...) — читать с полным пониманием текст страноведческого характера (о парках Лондона), отвечать на вопросы к тексту <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> — составлять подписи к картинкам, пользуясь прочитанным текстом — писать рассказ о любом из парков своего города / села, пользуясь планом в виде вопросов 			3

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
<p>Section 6 Празднование дня рождения. Организация угощения и досуга гостей. Столовые принадлежности / приборы. Меню сладкоежки. Известные британские праздники. Чаепитие по-английски. Вежливая беседа за столом.</p>	<p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> — учиться образовывать и употреблять в речи глаголы в Present Perfect в соответствии с ситуацией общения — соотносить грамматическую форму с содержанием картинки — употреблять в речи краткие ответы в Present Perfect — систематизировать правила чтения гласных — составлять словосочетания с изученной лексикой, употреблять их в речи <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> — составлять рассказ о дне рождения, пользуясь картинками и заданной лексикой — рассказывать о собственном дне рождения, опираясь на план в виде вопросов — разыгрывать диалог по ролям, восполняя реплики и соблюдая правильную интонацию — отвечать на вопросы к тексту — составлять монологическое высказывание (о британских праздниках) с опорой на картинки — рассказывать о помощи маме по дому, используя заданные лексические единицы — вести вежливый диалог за столом, используя нужные речевые клише и соблюдая правила речевого и неречевого поведения — восполнять реплики в диалоге, используя нужные конструкции <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> — контролировать правильность выполнения задания, прослушивая текст — воспринимать на слух и понимать текст стихотворения <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> — читать небольшой текст страноведческого характера с пониманием запрашиваемой информации — читать небольшой юмористический текст с пониманием общего содержания / с полным пониманием <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> — составлять и записывать рецепт приготовления сэндвича, используя ключевые слова <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> — систематизировать правила чтения гласных — соотносить новые лексические единицы с их дефиницией — активизировать навык употребления глаголов в Present Perfect — догадываться о значении новой лексики с опорой на текст и картинку 			3

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
<p>Section 7 Знаменитые люди из англоговорящих стран. Факты биографий (Д. Дефо, Дж. Толкиен, Ч. Дарвин, Ч. Чаплин, У. Тернер). Названия литературных произведений на английском языке. Известные литературные персонажи.</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> — высказываться о знаменитых людях, опираясь на ключевые слова и используя информацию из социокультурного справочника — описывать литературный персонаж <i>с опорой на ключевые слова и картинку</i> — рассказывать о любимой книге, аргументируя свою точку зрения — рассказывать о литературном произведении / фильме, опираясь на план в виде утверждений — <i>составлять диалог с опорой на образец</i> (о британских и американских книгах / авторах) — разыгрывать диалог по ролям, соблюдая правильную интонацию — отвечать на вопросы к тексту — рассказывать о смешных случаях из жизни известных людей, используя самостоятельно найденную информацию <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> — воспринимать на слух и понимать интервью (о любимых писателях и книгах) — контролировать правильность выполнения задания, завершая фразы из текста <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> — читать небольшой текст страноведческого характера (биография Д. Дефо) с пониманием запрашиваемой информации — исправлять предложения в соответствии с содержанием прочитанного текста — восполнять тексты биографического характера, используя опущенные фрагменты — читать небольшой текст страноведческого характера (биографии Дж. Толкиена и Ч. Дарвина), восполняя его недостающей информацией — читать биографию Уильяма Тернера с пониманием основного содержания, соотносить текст с картинкой — читать юмористический текст (о Ч. Чаплине) с пониманием запрашиваемой информации — восстанавливать логику текста (выстраивать фразы в нужной последовательности) <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> — писать сочинение о любимой книге, используя план в виде вопросов <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> — активизировать навык употребления глаголов в Present Perfect <p><i>Пользоваться сносками при чтении текста страноведческого характера (биография Д. Дефо)</i></p>			3

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
<p>Section 8 Чтение страноведческого текста и его обсуждение</p>	<p><i>Соотносить полученную из текста информацию с собственным опытом</i> <i>Расширять социокультурные знания (соотносить англоязычных авторов с названиями написанных ими книг)</i> <i>Анализировать информацию, используемую для восполнения текста биографического характера, выбирая наиболее логичный вариант</i> <i>Осуществлять самопроверку и самокоррекцию в ходе выполнения специальных проверочных заданий</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>Читать страноведческий текст, используя разные стратегии: с пониманием основного содержания / с выборочным и полным пониманием</i> — <i>соотносить картинки с отрывками текста — пересказывать прочитанный текст от имени разных персонажей</i> — <i>описывать персонажа текста</i> — <i>отвечать на вопросы к тексту</i> — <i>догадываться о значении многозначных слов по контексту</i> — <i>восстанавливать логику текста, выстраивая утверждения в нужном порядке</i> — <i>прогнозировать окончание текста по его началу</i> 			3
<p>Section 9 Homework</p>	<p>Активизировать лексико-грамматические навыки, связанные с тематикой раздела учебника. Развивать умения чтения и письма. Совершенствовать умения выборочного перевода.</p>			2
<p>Progress check (контроль достижений, самооценка, рефлексия)</p>				2
<p>Project “Welcome to our town!” (обучение в сотрудничестве; работа по алгоритму / инструкции; работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи))</p>				2
<p>Резервные уроки</p>				3
Итого: 30				

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
Unit 4 Learning more about each other				
<p>Section 1 Средняя школа в Лондоне: ученики, их увлечения, учебные предметы. Обмен впечатлениями о пребывании в Лондоне. Письма домой.</p>	<p>Говорение — рассказывать о содержании прослушанного текста, пользуясь предложенным планом — составлять связный рассказ о визите в Великобританию с опорой на предлагаемый план — устно отвечать на вопросы корреспондента (о поездке в Лондон), используя заданные ключевые слова</p> <p>Аудирование — воспринимать на слух текст диалогического характера (интервью) и понимать запрашиваемую информацию</p> <p>Чтение — читать интервью (корреспондент и английская школьница) и находить в нем запрашиваемую информацию — читать связный текст в форме письма с пониманием общего содержания / с полным пониманием — пользоваться сносками к тексту</p> <p>Письмо — писать письмо родителям о своем пребывании в зарубежной поездке, опираясь на образец — записывать составленные ответы на вопросы</p> <p>Языковые навыки — задавать разделительный вопрос — овладевать лексикой по теме — составлять предложения с употребительными словосочетаниями — продолжать овладевать употреблением глаголов в Present Continuous — выполнять пропуски в тексте предлагаемой лексикой по теме — соотносить слова английского и русского языков по звучанию (интернациональные слова), догадываться о значении английских слов, звучащих приблизительно к их русским эквивалентам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tag questions • Word combinations with change / exchange • Present Simple and Present Continuous • Antonyms • Word formation: prefixes <i>un-, im-, in-, non-</i> • Irregular verbs • Past Simple • <i>Wh</i>-Questions • Present Simple / Present Continuous • Present Perfect / Past Simple • <i>be going to do smth</i> • Word formation: suffixes <i>-ist, -ian, -ect</i> • Articles 	<p>Personal information Families Characteristics Pets Appearance Hobbies Friends Jobs Holidays Traditions</p> <p><i>Nouns:</i> actor bodyguard change computer programmer engineer exchange firefighter housewife librarian manager nurse opportunity police officer vet</p> <p><i>Verbs:</i> change protect treat</p>	3

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
<p>Section 2 Типичная английская семья. Внешность и характер членов семьи. Отношения в семье между родителями и детьми, братьями и сестрами. Рассказ о своей семье. Семейный альбом. Традиции проведения праздников в твоей семье. Идеальная семья.</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> — описывать внешность персонажей прочитанного текста — устно отвечать на вопросы к прочитанному тексту — описывать внешность и черты характера членов своей семьи и друзей — воспринимать на слух и декламировать стихотворный текст — описывать внешность и черты характера членов своей семьи и друзей, опираясь на ключевые слова — описывать своего друга, не называя его — брать интервью у своего одноклассника — высказываться / описывать идеального друга, <i>аргументируя свое мнение</i> — интервьюировать своих одноклассников (что любят / не любят) — описывать воображаемую идеальную семью — придумывать и формулировать правила для детей и родителей — разыгрывать по ролям юмористический рассказ диалогического характера <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> — воспринимать на слух и понимать полностью стихотворный текст — воспринимать на слух и произносить многосложные слова с отрицательным аффиксом <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> — читать интервью с пониманием запрашиваемой информации, <i>пользоваться сносками в процессе чтения</i> — разыгрывать интервью по ролям — читать рассказ об английской семье, <i>находить в нем запрашиваемую информацию</i> — читать прагматичный текст (правила для учеников и их родителей) <i>с полным пониманием</i> — читать юмористический текст <i>с пониманием основного содержания / с полным пониманием</i> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> — составлять и записывать рассказ о своей семье — создавать семейный альбом, снабжая фото подписями — сочинять и записывать рассказ о семейных традициях <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>обобщать правила чтения гласных</i> — активизировать навык употребления предлогов — <i>группировать слова, подбирая антонимы</i> 		<p><i>Adjectives:</i> athletic curious homesick friendly impolite intelligent loving naughty non-athletic obedient plump polite quiet serious smart tactful talkative understanding unforgettable wise</p> <p><i>Word combinations:</i> be interested in change euros for pounds exchange partner for a change get on well with smb have a good sense of humour have an opportunity</p>	3

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
<p>Section 3 Любимое домашнее животное. Детективная история об английском мальчике и его помощнице-собаке. Интервью о своем домашнем питомце после победы в телевизионном конкурсе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — овладевать правилами вежливого речевого общения — овладевать способами распознавания и употребления аффиксов прилагательных с отрицательным смыслом — <i>догадываться о значении слов по словообразовательным элементам</i> <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> — составлять короткое монологическое высказывание в связи с поставленной коммуникативной задачей — отвечать на вопросы к тексту — участвовать в диалоге-обмене мнениями (о домашнем питомце), <i>высказывая и аргументируя свою точку зрения</i> — рассказывать о своем домашнем питомце, опираясь на предложенный план — обсуждать с партнером прочитанный текст, высказывая свою точку зрения — пересказывать наиболее понравившийся фрагмент прочитанного текста (детективная история) — давать воображаемое интервью на ток-шоу корреспонденту газеты „Домашние любимцы“ <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> — воспринимать на слух и повторять скороговорки <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> — читать с полным пониманием текст, восполняя пропуски предлагаемыми лексическими единицами — читать короткие фрагменты интервью с пониманием запрашиваемой информации — читать детективную историю с пониманием основного содержания / с полным пониманием — <i>прогнозировать дальнейшее содержание детективной истории по ее началу, выбрав одну из предложенных версий</i> — <i>вычленять из текста наиболее существенные факты</i> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> — написать рассказ о домашнем питомце — <i>письменно излагать краткое содержание прочитанного текста (аннотация)</i> — письменно пересказать текст от имени одного из его персонажей <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> — активизировать навык распознавания и употребления неправильных глаголов 			3

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
<p>Section 4 Хобби, которыми увлекаются люди. Странные и необычные хобби. Хобби твои и твоих друзей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — соотносить текстовую информацию с графической (картинки) — анализировать текст с лингвистической точки зрения: находить в нем неправильные глаголы — сравнивать результаты выполнения задания с результатами одноклассников, производя необходимую коррекцию — работать в парах / группах (обучение в сотрудничестве) — осуществлять самопроверку, рефлексию <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> — участвовать в групповом обсуждении увлечений одноклассников. — высказывать свои предположения об увлечениях персонажей на картинках — брать интервью у своих одноклассников об их хобби и резюмировать его для класса — высказывать свое мнение о разных хобби (с опорой на подстановочную таблицу) — задавать друг другу вопросы по содержанию прочитанного текста — восполнять микродиалоги и разыгрывать их по ролям — описывать своего лучшего друга / подругу, опираясь на ключевые слова — описать своему партнеру любого известного человека (не называя его имени) — составить монологическое высказывание о самом интересном или странном хобби — брать интервью у одноклассника о его / ее хобби <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> — читать юмористические тексты с пониманием запрашиваемой информации — читать предложения и корректировать их в соответствии с содержанием прочитанного текста <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> — писать обобщенную информацию об увлечении своего одноклассника по результатам интервью (с опорой на образец) <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> — активизировать навык употребления Past Simple в вопросительных предложениях — употреблять Past Simple или Present Continuous в микродиалогах в соответствии с ситуацией — работать в парах / группах (обучение в сотрудничестве) 			3

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
<p>Section 5 Мир профессий. Предпочтения твоих сверстников в выборе профессии. Типичные черты характера для определенных профессий. Рассказы людей разных профессий. Идеальная работа в твоём понимании.</p>	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> — составлять короткое монологическое высказывание в связи с поставленной коммуникативной задачей (о будущей профессии) — брать интервью у одноклассников (о профессиях), заполняя таблицу — рассказывать о профессии одного из родителей с опорой на образец — обмениваться мнениями о текстах, прочитанных в составе групп — описывать свою воображаемую профессию, <i>ранжируя предложенные ее характеристики и сравнивая свой список характеристик со списками одноклассников</i> — вести диалог / обмениваться мнениями о профессиях <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> — воспринимать на слух беседу, извлекая запрашиваемую информацию — воспринимать на слух интервью, извлекая из него запрашиваемую информацию <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> — читать в группе тексты (о популярных профессиях), извлекая запрашиваемую информацию — восполнять недостающую информацию — читать текст биографического характера с пониманием основного содержания — <i>преобразовывать в таблицу информацию из прочитанных текстов</i> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> — зафиксировать результаты обсуждения профессий в виде таблицы — написать рассказ об идеальной профессии / роде занятий, пользуясь предложенным планом <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> — активизировать навык распознавания и употребления лексики по теме (профессии) — <i>соотносить слова английского и русского языков по звучанию (интернациональные слова), догадываться о значении английских слов, звучащих приблизительно к их русским эквивалентам</i> — соотносить названия профессий с их дефинициями — <i>прогнозировать черты характера, необходимые для определенной профессии и заполнять таблицу</i> 			3

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
<p>Section 6 Чтение страноведческих текстов в группах и их обсуждение. Создание собственных рассказов по аналогии с прочитанными (о местных традициях)</p> <p>Section 7 Homework</p> <p>Progress check (контроль достижений, самооценка, рефлексия)</p> <p>Project “Let’s act out the story!” (обучение в сотрудничестве; работа по алгоритму / инструкции; работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи))</p> <p>Резервные уроки</p>	<ul style="list-style-type: none"> — анализировать и обобщать результаты проведенного интервью, используя текст в виде таблицы — соотносить текстовую информацию с графической (картинки) — осуществлять самопроверку и самокоррекцию в ходе выполнения специальных проверочных заданий — работать в группе, выбирая для чтения один текст из нескольких предложенных — читать страноведческий текст с полным пониманием его содержания — пересказывать текст для учащихся, не читавших его — отвечать на вопросы к тексту — составлять письменный рассказ о местных традициях, пользуясь заданным планом — создавать всей группой постер / альбом о местных традициях для своих зарубежных друзей <p>Активизировать лексико-грамматические навыки, связанные с тематикой раздела учебника. Развивать умения чтения и письма. Совершенствовать умения выборочного перевода.</p>			<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">3</p>
Итого: 24				