МБОУ «СОШ №14 п.Подъяпольский»

Шкотовского района Приморского края

Учредитель: Администрация Шкотовского муниципального района

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ №14» п.Подъяпольский»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мамаева Т.Л.

Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дата

Рабочая программа

**по английскому языку**

(базовый уровень)

10-11 класс

на 2018-2020 г.

Составитель: Панова И.Л.

/учитель высшей

квалификационной категории/

Данная рабочая программа составлена на основе Государственного образовательного стандарта, Примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом «Программы-концепции коммуникативного иноязычного образования. «Развитие индивидуальности в диалоге культур» Е. И. Пассова , авторской программы Кузовлева В.П., УМК «English 10-11» 2017г. (Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова) и Образовательной программы СОО МБОУ «СОШ №14 пос.Подъяпольское» Шкотовского района Приморского края.

**Результаты освоения программы**

**СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) общего образования по английскому языку**

**Личностные результаты**

У выпускника средней школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Овладение ИЯ на ступени среднего (полного) общего образования внесет свой вклад в следующие личностные результаты:

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

– ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству)**:

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу**:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире, интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулирования отношений в группе или социальной организации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми**:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре**:

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка личности к семейной жизни**:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений**:

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов.

**Личностные результаты в сфере отношений физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты**

Овладение ИЯ на ступени среднего (полного) общего образования внесет свой вклад в развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

**Универсальные учебные действия:**

***Регулятивные***

– самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в деятельности и составлять план деятельности;

– выбирать успешные стратегии/пути достижения поставленной цели в различных ситуациях;

– организовывать эффективный поиск ресурсов и использовать все возможные средства для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

– осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута, и сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

– рационально планировать свой учебный труд;

–владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***Познавательные***

– работать с информацией: осуществлять развёрнутый информационный поиск, выделять и обобщать нужную информацию, используя разные источники информации;

– критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе Интернета; приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;

– ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте;

– прогнозировать содержание текста/аудиотекста по заголовку/по ключевым словам и иллюстрациям;

– извлекать информацию на разных уровнях понимания (основную, выборочную/запрашиваемую,полную и точную информацию) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– выделять основную мысль;

– определять тему, выделять главные факты, опуская второстепенные;

– определять значение незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, наличию смысловых связей в контексте (синонимам, антонимам), иллюстративной наглядности;

– выбирать значение многозначного слова, подходящее по контексту;

– использовать выборочный перевод;

– использовать справочный материал (англо-русский словарь, грамматический и лингвострановедческий справочники);

– интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;

– осуществлять логические действия анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;

– устанавливать аналогии и находить причинно-следственные связи;

– устанавливать логическую последовательность основных фактов;

– использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

– работать над проектом: выбрать тему исследования, составить план работы;

– использовать различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний;

– фиксировать содержание сообщений;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.

***Коммуникативные***-

– планировать своё речевое (и неречевое) поведение (монологическое высказывание, письменное высказывание, личное письмо, диалогическое высказывание),

– продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;

– владеть языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

– взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

– работать в группе, в паре;

– понимать способы разрешения конфликтных ситуаций;

– представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

**Специальные учебные умения:**

* читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
* читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
* читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
* понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
* понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
* понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
* работать с лексическими таблицами;
* понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
* работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
* кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
* догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
* иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
* использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
* использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
* организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
* работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
* пользоваться лингвострановедческим справочником;
* переводить с русского языка на английский;
* использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
* выполнять тесты в форматах “multiple choice”, “true/false/unstated”, “matching”, “filling in” и др.

**Компенсаторные умения**

Выпускник научится:

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

При обучении ИЯ на ступени среднего (полного) общего образования будут достигнуты следующие результаты:

**Коммуникативные умения**

***Говорение, диалогическая речь***

Выпускник на базовом уровне научится:

– вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать свою точку зрения;

– использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;

– запрашивать и обмениваться информацией;

– обращаться за разъяснениями, уточнять необходимую информацию.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

– *использовать изученный лексико-грамматический материал в новых ситуациях общения;*

– *кратко комментировать точку зрения другого человека;*

– *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*

– *обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

***Говорение, монологическая речь***

Выпускник на базовом уровне научится:

– строить простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;

– кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

– *резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*

– *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;*

– *сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы*.

***Аудирование***

Выпускник на базовом уровне научится:

– понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с чётким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;

– выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся чётким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

– *понимать простую техническую информацию;*

– *понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чёткую структуру;*

– *в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке.*

***Чтение***

Выпускник на базовом уровне научится:

– читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения: ознакомительное (с целью понимания основного содержания), изучающее (с целью полного понимания содержания) и поисковое/просмотровое (с целью извлечения конкретной информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

– *читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

***Письмо***

Выпускник на базовом уровне научится:

* писать простые связные тексты по изученной тематике;
* заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка);
* писать личное письмо (личное электронное письмо), оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
* описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
* излагать собственную точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;
* правильно организовывать текст (логично распределять информацию внутри абзацев);

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

* *писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;*
* *делать записи во время прослушивания аудиотекста (в рамках изученной тематики);*
* *письменно выражать собственное мнение/суждение по поводу фактических событий/явлений (в рамках изученной тематики).*

**Языковые навыки**

***Орфография, пунктуация***

Выпускник на базовом уровне научится:

* соблюдать основные правила орфографии при написании лексических единиц в рамках тематики старшей школы;
* соблюдать основные правила пунктуации (расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами языка);
* оформлять письменные работы в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник на базовом уровне научится:

* чётко и естественно произносить слова английского языка;
* правильно использовать эмфатическую интонацию для выражения чувств и эмоции.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

* *произносить звуки английского языка без ярко выраженного акцента.*

***Лексическая сторона речи***

Выпускник на базовом уровне научится:

* распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
* определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;
* догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;
* распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* *узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;*
* *использовать широкий спектр фразовых глаголов в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
* *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

***Грамматическая сторона речи***

Выпускник на базовом уровне научится:

– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.);

– употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French.);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking, etc.;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak, etc.;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson.);

– употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: to be going to, Present Continuous; Present Simple;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should; need, shall, could, might, would);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения;

– употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные, количественные (many/much, few/a few, little/a little) местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия времени, меры и степени;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

– *использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*

– *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II;*

– *употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did something.;*

– *употреблять в речи все формы страдательного залога;*

– *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*

– *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*

– *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*

– *употреблять в речи структуру used to/ would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*

– *употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*

– *использовать союзы для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

**Cоциокультурные знания, навыки, умения**

Учащиеся получат:

* знания о важных событиях из истории стран изучаемого языка и родной страны;
* представление о сходстве и различиях в политических системах англоязычных стран и родной страны;
* представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, музыкальных произведениях, популярных фильмах и театральных постановках, выдающихся музеях и их коллекциях, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
* знания о реалиях страны/стран изучаемого языка: основных национальных праздниках, традициях и обычаях, особенностях географического положения и т. д.), научатся ориентироваться в основных реалиях англоязычных стран;
* представление об образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* знания о культурных особенностях стран изучаемого языка и научатся сопоставлять, находить сходство и различия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
* представление об образе жизни зарубежных сверстников, о фактах культуры из жизни молодёжи, документах, утверждающих права человека и ребёнка;
* возможность научиться распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
* возможность использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* возможность научиться представлять родную культуру на английском языке.

**Предметное содержание речи**

* Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.
* **Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Деньги, покупки. (14 часов)
* **Общение.** Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения. (20 часов)
* **Здоровье.** Болезни и симптомы. Поход к врачу. Здоровый образ жизни. (10 часов)
* **Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта. (10 часов)
* **Городская и сельская жизнь.** Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство. (10 часов)
* **Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии. (12 часов)
* **Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. (15 часов)
* **Современная молодёжь.** Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.(50 часов)
* **Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. (14 часов)
* **Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. (50 часов)
* **Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. (5 часов)

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему** | **Материал УМК** | **Характеристика видов учебной деятельности учащихся** |
| **Повседневная жизнь**  **10 класс**  Распределение домашних обязанностей. Денежное вознаграждение подросткам за выполнение домашних обязанностей. Заработок подростков в летний период.  Семейные доходы и расходы в среднестатистической британской семье.  Деньги в повседневной жизни: покупка билетов.  **11 класс**  Деньги в повседневной жизни: покупка товаров, билетов, оплата экскурсий, туристических и образовательных поездок. Денежное вознаграждение за выполнение домашних обязанностей: за и против.  Деньги в экономике страны. Финансирование глобальных проектов. Деньги в глобальном мире.  (14 часов) | **Form 10**  **Unit 3. Family first.** *Lesson 4.* *What are your responsibilities in the family? (ex. 1; Reader, ex. 4); Lesson 8.* *Test yourself (II)*  **Unit 4. What is your generation like?** *Lesson 6. What is your perfect holiday job? (ex. 1, ex. 4)*  **Unit 5. My country’s history highlights.** *Lesson 5.**Have you been to a history museum? (ex. 2, 3)*  **Unit 6. The world of entertainment.** *Lesson 5. What to do in the evening? (ex. 4)* | ***Говорение***   * **В диалогической речи учащиеся:**   - ведут комбинированный диалог с элементами диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога – обмена мнениями, диалога - побуждение к действию;  - начинают, поддерживают и заканчивают разговор;  - выражают основные речевые функции;  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;  - адекватно ситуации реагируют на реплику собеседника;  - выражают и аргументируют свою точку зрения;  - оценивают;  - запрашивают и обмениваются информацией;  - обращаются к собеседнику за разъяснениями/уточнениями;  - соблюдают правила речевого этикета;  - комментируют точку зрения другого человека;  - используют изученный лексико-грамматический материал в новых ситуациях общения;  - проводят подготовленное интервью;  - дают эмоциональную оценку;  - высказываются самостоятельно;  - высказываются выразительно;  - высказываются экспромтом;  - высказываются в нормальном темпе.   * **В монологической речи учащиеся:**   - используют различные типы монологических высказываний: рассуждение, описание, повествование, характеристика;  - кратко высказываются на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  - делают сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;  - делают сообщения по результатам выполнения проектной работы;  - описывают изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы;  - сравнивают и противопоставляют информацию, представленную вербально и иллюстративно,  - используют в своей речи оценочные суждения и аргументы;  - выражают своё мнение и обосновывают его;  - передают содержание прочитанного или услышанного текста с выражением своего отношения;  - передают основное содержание текстов;  - кратко высказываются с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);  - используют различные опоры (ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания;  - предоставляют фактическую информацию;  - говорят целенаправленно, логично и связно;  - высказываются самостоятельно;  - говорят выразительно;  - высказываются экспромтом;  - говорят в нормальном темпе.  ***Аудирование***  **Учащиеся воспринимают на слух и понимают речь учителя и одноклассников:**   * **воспринимают на слух тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, с целью понимания основного содержания:**   - выделяют главную информацию, не обращая внимания на второстепенную;  - определяют основную тему звучащего текста;  - понимают основную информацию текста на уровне значения (отвечают на вопросы: кто? что? где? и т. д.);  - не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;  - прогнозируют содержание аудиотекста по вербальным опорам (ключевым словам и т.д.) и невербальным опорам (иллюстрациям);   * **воспринимают на слух тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, с целью извлечения конкретной/нужной информации:**   - выделяют запрашиваемую информацию, не обращая внимания на информацию, которая не нужна;  - не обращают внимания на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание звучащего текста и не мешающий извлекать запрашиваемую информацию;   * **воспринимают на слух тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, с целью полного понимания:**   - обращают внимание на детали, раскрывающие тему высказывания;  - используют контекстуальную или языковую догадку (догадываются о значении незнакомых слов в звучащем тексте по аналогии с родным языком, по контексту, по наличию смысловых связей в тексте и т. д.);   * **критически осмысливают информацию, полученную при аудировании текста с полным пониманием содержания на уровне значения и/ли на уровне смысла:**   - делают краткие записи во время прослушивания.  - соотносят услышанное с личным опытом;  - критически осмысливают услышанное;  - дают оценочные суждения услышанному;  - делают выводы из услышанного;  - используют услышанную информацию для построения собственного высказывания;   * **понимают на слух разные стили и типы текста:**   - *понимают простую техническую информацию;*  - *понимают лекцию или беседу;*  - *в общих чертах следят за основными моментами дискуссии.*  ***Чтение***  **Учащиеся совершенствуют технику чтения:**   * **учащиеся читают вслух** **с правильной интонацией и адекватным произношением аутентичные тексты:**   - читают слова по правилам с соответствующим словесным ударением;  - читают предложения с соблюдением правильного фразового и логического ударения;  - читают с соблюдением правильного ритмико-интонационного оформления основных коммуникативных типов предложений;  - читают по транскрипции любое незнакомое слово;  - читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;   * **учащиеся читают про себя** с **различной глубиной и точностью проникновения в содержание аутентичные тексты разных стилей (научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические) и типов;** * **учащиеся читают с целью понимания основного содержания:**   - игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;  - прогнозируют содержание текста по вербальным опорам (ключевым словам, заголовкам) и невербальным опорам (иллюстрациям);  - предвосхищают элементы знакомых грамматических структур;  - предвосхищают содержание внутри текста;  - отделяют главную информацию от второстепенной;  - распознают стили и типы текстов;   * **учащиеся читают с целью извлечения конкретной информации, используя при этом соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры, даты и т. п.);** * **учащиеся читают с целью полного понимания содержания на уровне значения:**   - догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставкам, суффиксам, составляющим элементам сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте (синонимам, антонимам, контрастным словам, объяснениям, примерам) и иллюстративной наглядности;  - понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений (отвечать на вопросы *кто, что, где, когда, почему* и т. д.);  - понимают внутреннюю организацию текста и определяют:   * главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; * хронологический/логический порядок событий/действий в тексте; * причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;   - делают выборочный перевод с английского языка на русский;  - пользуются справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником, грамматическим справочником);  - распознают знакомые лексические единицы и грамматические структуры и соотносят их со значением;  - распознают в тексте и определяют значения некоторых лексических единиц в британском и американском вариантах английского языка;  *- самостоятельно выбирают адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста;*   * **учащиеся читают с целью полного понимания на уровне смысла:**   *- определяют главную идею текста, не выраженную эксплицитно;*  - отличают факты от мнений;  - определяют основную идею/мысль текста;  - определяют причинно-следственные связи, не выраженные эксплицитно, *в том числе выходящие за пределы представленного материала;*  - интерпретируют информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;  *- понимают фигуральный (иносказательный) смысл предложений (в том числе идиоматических выражений, пословиц, поговорок и т. п.);*  *- извлекают культурологические сведения из аутентичных текстов;*  *- определяют замысел/намерение автора;*  *- определяют отношение автора к героям;*   * **учащиеся критически осмысливают информацию,** **полученную при чтении текста с полным пониманием содержания на уровне значения и/ли на уровне смысла:**   - делают выводы из прочитанного;  - выражают своё мнение по поводу прочитанного;  - соотносят полученную информацию с личным опытом;  - применяют ранее полученные знания;  - излагают прочитанное в краткой форме;   * **учащиеся творчески перерабатывают информацию, полученную при чтении текста с полным пониманием содержания на уровне значения и/ли на уровне смысла:**   *- представляют информацию в форме, отличной от первоначальной;*  *- предвосхищают возможный исход событий в тексте.*  **Письмо**   * + **Учащиеся совершенствуют навыки владения стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Учащиеся пишут:**   - личные письма в рамках изучаемой тематики (заданного объёма);  - электронные сообщения (электронные письма, текстовые сообщения);  - деловые письма;  - социальные письма (жалобы, благодарности, запрос информации);  - сообщения, отчёты (о новостях, о прошедшем событии и т. д.);  - рецензии на фильм/театральную постановку/книгу;  - комментарии (используя информацию, выраженную в схемах, графиках, таблицах);  - сочинения в рамках изучаемой тематики, заданного объёма (*problem-solving essay, for and against essay, opinion essay, descriptive essay*);  - биографические/автобиографические очерки;  - автобиографические сведения (включая написание CV);  - заполняют формуляр, анкету с сообщением о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.).   * + **Учащиеся овладевают умениями организовывать письменный текст:**   - описывают явления, события;  - выражают собственное мнение/суждение;  - излагают собственную точку зрения;  - используют факты и/или мнения и/или аргументы для поддержки своей точки зрения;  - используют цитаты;  - фиксируют главную мысль и используют дополнительные детали;  - правильно организовывают текст (делят на абзацы, правильно пишут вступление и заключение);  - соблюдают правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, логическая последовательность, сравнение/контраст, причинно-следственная связь, обобщение;  - владеют различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста;  - используют адекватный стиль изложения (формальный/неформальный);  - оформляют личное/официально-деловое письмо в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.   * + **Учащиеся используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности. Учащиеся:**   - выполняют лексико-грамматические упражнения;  - отвечают письменно на вопросы;  - фиксируют устные высказывания в письменной форме;  - кратко излагают прочитанные или услышанные тексты;  - интерпретируют информацию, выраженную в графиках;  - делают записи на основе услышанного;  - делают записи (выписки из текста);  - выполняют письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности;  - составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;  - сокращают исходный текст, убирая второстепенные детали;  - находят и исправляют ошибки при окончательной редакции текста.  **Языковые средства и навыки пользования ими**  ***Графика, орфография, пунктуация***   * + **Учащиеся соблюдают основные правила орфографии и пунктуации. Учащиеся:**   - соотносят графический образ слова с его звуковым образом;  - правильно пишут лексические единицы;  - расставляют в тексте знаки препинания в соответствии с нормами языка;  - оформляют письменные работы в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.  ***Фонетическая сторона речи***   * + **Учащиеся совершенствуют фонематические навыки. Учащиеся:**   - различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка;  - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;  - соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе;  - различают коммуникативный тип предложения по интонации;  - правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное);  - с правильной интонацией произносят сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления);  - правильно делят предложение на смысловые группы;  - понимают и используют логическое ударение во фразе, предложении;  - соблюдают правило отсутствия ударения на служебных словах;  - выражают чувства и эмоции с помощью интонации.  ***Лексическая сторона речи***  **Учащиеся овладевают лексическим запасом в объёме 2114 (включая 1463 усвоенных в начальной и основной школе) лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики полной средней школы. Учащиеся:**  - соотносят графическую форму лексических единиц с их значением;  - выбирают правильное значение многозначных слов, исходя из контекста;  - используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики старшей школы в соответствии с коммуникативной задачей;  - распознают имена собственные и нарицательные;  - распознают по определённым признакам части речи;  - понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);  - используют правила словообразования:  аффиксацию, словосложение, конверсию:  - расширяют потенциальный словарь за счёт овладения интернациональной лексикой и за счёт овладения новыми значениями известных слов;  - догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки;  - распознают и употребляют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, многозначные слова, синонимы, антонимы, фразовые глаголы;  - распознают и употребляют в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);  - соблюдают правила лексической сочетаемости;  - систематизируют слова на основе их тематической/лексико-грамматической принадлежности.   * **Учащиеся выполняют ряд действий при выполнении упражнений, способствующих овладению новыми лексическими единицами на уровне рецепции и/или продукции:**   - воспринимают новые лексические единицы в контексте;  - осознают значение новых лексических единиц;  - имитируют фразы с новыми лексическими единицами;  - комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами;  - самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте;  - выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности лексических навыков.  ***Грамматическая сторона речи***   * **В старшей школе систематизируется грамматический материал, пройденный в начальной и основной школе. Учащиеся:**   - распознают грамматические явления по формальным признакам (на слух и в печатном тексте);  - формулируют правила образования и употребления в речи грамматических явлений;  - осознают особенности и употребляют различные грамматические явления (структуры) для выражения определённого грамматического значения;  - используют грамматические явления в контексте.     * **В старшей школе происходит дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Учащиеся:**   - узнают новые значения изученных ранее грамматических явлений;  - узнают и осознают правила образования и употребления в речи новых грамматических явлений;  - подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы;  - трансформируют, изменяют грамматическую форму;  - самостоятельно используют грамматические явления в контексте.  - анализируют грамматические явления, систематизируют и обобщают знания о грамматических явлениях;  - пользуются грамматическим справочником;  - выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для контроля сформированности грамматических навыков |
| **Form 11**  **Unit 4.** **Is it easy to be young?** *Lesson 5. Should teens be given a curfew by parents?; Lesson 7. Project lesson; Lesson 8. Test yourself (II)*  **Unit 5. Do you ever discuss political problems?** *Lesson 2.**Globalisation: is it good or bad?*  **Unit 7. Are we overdependent on technology?** *Lesson 1. Scientific discoveries that developed the modern world (ex. 2.3); Lesson 6. That is just what I wanted*  **Unit 8. My country on the world cultural map.** *Lesson 5. A fantastic performance (ex. 4); Lesson 6. Explore the world with cultural tours! (ex. 1, 3, 5; AB, ex. 1); Consolidation lesson (AB, ex. 5); Lesson 9. Exam preparation lesson (AB, III, ex. 2)* |
| **Общение**  **10 класс**  Важность семьи для человека. Типы семей. Общение и взаимоотношения в семье. Семейные ценности и традиции. Совместное времяпрепровождение. Семейные конфликты и пути их преодоления.  Общение с друзьями (в рамках тематики старшей школы). Переписка с друзьями. Общение в школе. Участие в ситуациях официального общения.  **11 класс**  Взаимоотношения с родителями. Отношения между поколениями в семье. Взаимоотношения с соседями. Общение с друзьями (в рамках тематики старшей школы). Дружба и любовь. Переписка с друзьями (в том числе электронная).  Участие в ситуациях официального общения. Написания делового (официального) письма.  (20 часов) | **Form 10**  **Unit 1. How varied the world is!** *Lesson 5. Why not go on an expedition? (ex. 3, 4)*  **Unit 2. So many countries so many holidays.** *Lesson 5. Special days and festivals to celebrate (AB, ex. 1)*  **Unit 3. Family first.** *Lesson 1. What does your family mean to you? (Reader, ex. 1); Lesson 2. Do you have any family traditions? (Reader, ex. 2, 3); Lesson 4. What are your responsibilities in the family? (ex. 2; Reader, ex. 4); Lesson 3 “So much for the National Health Service.’’; Lesson 5.**How does technology affect family and friends? (Reader, ex. 5); Lesson 6. What is an ideal family outing?; Lesson 7. Project lesson; Lesson 8. Test yourself (I, II, III); Consolidation lesson (AB, ex. 1–6); Exam preparation lesson (AB, ex. I–IV)*  **Unit 4. What is your generation like?** *Lesson 6. What is your perfect holiday job?; Lesson 8. Test yourself (I, II)*  **Unit 5. My country’s history highlights.** *Lesson 5.**Have you been to a History Museum? (ex. 1.2); Exam preparation lesson (AB, IV)*  **Unit 7. The world of sport.** *Lesson 2. Is it worth doing sport? (ex. 1; Reader, ex. 2); Lesson 5. What camp to choose? (ex. 4, 5); Lesson 7. Project lesson; Test yourself (IV);* Exam preparation *(AB, IV)*  **Unit 8.** **Is travelling the way to go?** *Lesson 6. Write to me about your plans* |
| **Form 11**  **Unit 1. There is no place like home.** *Lesson 4. What are your neighbours like?; Lesson 6. You can make a difference! (ex. 3, 4)*  **Unit 3. Getting ready for the future.** *Lesson 2. What is the best route to a successful career?* *(ex. 5); Lesson 3. World’s best universities* *(ex. 2); Lesson 5. What influenced your career choice?* *(AB, ex. 1); Lesson 6. What course to take? (ex. 2, 3)*  **Unit 4. Is it easy to be young?** *Lesson 2. What bothers young people nowadays?; Lesson 3. Does your school have a Code of Conduct?; Lesson 4. Is dating different nowadays?; Lesson 5. Should teens be given a curfew by parents?; Consolidation lesson (AB, ex. 2, 4, 5); Lesson 7. Project lesson; Lesson 8. Test yourself (I, III, V); Lesson 9. Exam preparation (AB, III, IV)*  **Unit 5. Do you ever discuss political problems?** *Exam preparation lesson (AB, III)*  **Unit 6. Art matters!** *Lesson 5*. *Do we need the arts in school? (AB, ex. 2);**Lesson 6. What museum is worth visiting? (ex. 3, 4);**Exam preparation lesson (AB, III, IV, ex. 2–4)*  **Unit 7. Are we overdependent on technology?** *Lesson 5. Dear Sir or Madam …; Lesson 6. That is just what I wanted!*  **Unit 8. My country on the world cultural map.** *Lesson 5. A fantastic performance (AB, ex. 1); Lesson 9. Exam preparation lesson (AB, IV)* |
| **Здоровье**  **10 класс**  Симптомы болезней. Посещение врача. Пребывание в больнице. Пребывание в доме престарелых в Великобритании. Некоторые факты о здравоохранении Великобритании. Здоровый образ жизни. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Симптомы компьютерной зависимости. Бережное отношение к здоровью.  **11 класс**  Здоровый образ жизни. Бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей. Адаптация к стрессовым ситуациям в экзаменационный период.  (10 часов) | **Form 10**  **Unit 3. Family first.** *Lesson 3. “So much for the National Health Service”; Lesson 8. Test yourself (I)*  **Unit 4. What is your generation like?** *Lesson 4. Do you play video games? (AB, ex. 1); Lesson 5. What activities are risky?; Consolidation lesson (AB, ex. 3); Lesson 8. Test yourself (III, V)* **Unit 7. The world of sport.** *Lesson 2. Is it worth doing sport? Lesson 4. Is cheerleading a sport?* *(AB, ex. 1); Lesson 6. The best way to a healthy lifestyle. Consolidation lesson (AB, ex. 2); Lesson 7. Project lesson; Lesson 8. Test yourself* *(I, V)* **Unit 8. Is travelling the way to go?** *Lesson 1. What do people travel for? (ex. 1, 5); Lesson 2. What kind of travelling do people prefer? (ex. 1, 4, 6)* |
| **Form 11**  **Unit 3. Getting ready for the future.** *Exam preparation (II)*  **Unit 4. Is it easy to be young?** *Lesson 4. Is dating different nowadays? (Reader, ex. 4)* |
| **Спорт**  **10 класс**  Активный семейный отдых. Туризм как активный отдых. Занятие спортом: плюсы и минусы. Юношеские Олимпийские Игры (YOG). Уроки физической культуры. Спортивные лагеря. Экстремальные виды спорта. Меры безопасности при занятиях спортом. История спортивной одежды.  (10 часов) | **Form 10**  **Unit 3. Family First.**  *Lesson 6.* *What is an ideal family outing?*  **Unit 4. What is your generation like?** *Lesson 2. What is your free time for? (ex. 1.3; AB, ex. 2); Lesson 5. What activities are risky? (ex. 4)* **Unit 7. The world of sport.** *Lesson 1. Youth sport throughout the world; Lesson 2. Is it worth doing sport?; Lesson 3. Tom Brown’s Rugby School; Lesson 4. Is cheerleading a sport?; Lesson 5. What camp to choose?; Lesson 7. Project lesson; Lesson 8. Test yourself; Exam preparation lesson* **Unit 8. Is travelling the way to go?** *Lesson 1. What do people travel for? (ex. 1, 5); Lesson 2. What kind of travelling do people prefer? (ex. 1, 4, 6); Lesson 4. Would you share your travel impressions? (ex. 2)* |
| **Городская и сельская жизнь**  **10 класс**  Сельскохозяйственные регионы Великобритании, Австралии, России. Сельскохозяйственные культуры и животные. Праздник урожая.  **11 класс**  Особенности жизни в городской и сельской местности, преимущества и недостатки. Типы домов. Садоводство. Сады Британии.  Городская инфраструктура. Развитие инфраструктуры города. Мероприятия по благоустройству города/села. Граффити в облике современного города.  (10 часов) | **Form 10**  **Unit 1. How varied the world is!** *Lesson 1. Different countries – different landscapes; Lesson 7. Project lesson*  **Unit 2. So many countries so many holidays.** *Lesson 8. Test yourself (II, III)* |
| **Form 11**  **Unit 1. There is no place like home.** *Lesson 2. What makes a city a great place to live?; Lesson 3 Is life better in the countryside?; Lesson 5 What should be improved in your hometown?; Lesson 7. Project lesson; Lesson 8. Test yourself (III, V)*  **Unit 5. Do you ever discuss political problems?** *Lesson 4.**What are the qualities and skills necessary to politicians? (ex. 2)*  **Unit 6. Art matters!** *Lesson 4. Abstract art … Is it art? (ex. 2, 3;**Reader, ex. 4, 5); Consolidation lesson (AB, ex. 4.3)* |
| **Научно-технический прогресс**  **10 класс**  Освоение космоса: полёт Ю. А. Гагарина. Создание Интернета. Влияние новых информационных технологий на взаимоотношения в семье и отношения с друзьями.  **11 класс**  Развитие науки. Научные открытия в различных сферах жизни. Освоение космоса. Технологии и инновации в медицине, в образовании. Нанотехнологии. Информационные технологии: за и против. Технологические новинки и их влияние на жизнь людей. Роботы в нашей жизни.  (12 часов) | **Form 10**  **Unit 3. Family first.** Lesson 5.*How does technology affect family and friendship?*  **Unit 4. What is your generation like?** *Consolidation lesson (AB, ex. 4, 5); Lesson 9. Exam preparation (AB, II)*  **Unit 5. My country’s history highlights.** *Lesson 2. Who are the most influential people in world history? (ex. 1, 3)* |
| **Form 11**  **Unit 3. Getting ready for the future.** *Lesson 1. The best careers for the future (ex. 2); Exam preparation lesson (AB, I)*  **Unit 7. Are we overdependent on technology?** *Lesson 1. Scientific discoveries that developed the modern world; Lesson 2. Gadgets you can’t live without; Lesson 3. What is a misconception?; Lesson 4. Does technology have side effects?; Lesson 5. Dear Sir or Madam … (Reader, ex. 5); Consolidation lesson (AB); Lesson 7. Project lesson; Lesson 8. Test yourself; Lesson 9. Exam preparation (AB)* |
| **Природа и экология**  **10 класс**  Национальные парки и заповедники США, Австралии. Правила поведения в национальном парке/заповеднике. Семейный отдых на природе. Экотуризм.  **11 класс**  Экологические проблемы современного мира и возможности их решения. Изменение климата и глобальное потепление. Возобновляемые источники энергии. Экологические проблемы городов. Самые «зелёные» города мира. Знаменитые природные заповедники Великобритании и России. Зоопарки и сафари парки. «Зелёный» образ жизни. Участие в экологических программах.  (15 часов) | **Form 10**  **Unit 1. How varied the world is!** *Lesson 4. What inspires people to explore? (AB, ex. 1); Consolidation lesson (AB, ex. 4)*  **Unit 3. Family first.** *Lesson 2.* *Do you have any family traditions? (ex. 5, 7); Lesson 6. What is an ideal family outing?*  **Unit 8. Is travelling the way to go?** *Lesson 7. Project lesson; Lesson 8. Test yourself (III); Lesson 9. Exam preparation (AB, I)* |
| **Form 11**  **Unit 2. The great environmental challenge.** *Lesson 1. Environmental problems we must be aware of; Lesson 2. We all can do our bit for the environment; Lesson 3. Wildlife in the city jungle; Lesson 4. Ecology mystery; Lesson 5. What is the most important ecological problem?; Lesson 6. What can you do to make your hometown green?; Consolidation lesson (AB); Lesson 7. Project lesson; Lesson 8 Test yourself; Exam preparation lesson (AB)* |
| **Современная молодёжь**  **10 класс**  Увлечения и интересы: музыка, социальные сети, компьютерные игры, активный отдых, спорт и др. Внешкольные занятия: кружки, клубы по интересам, спортивные секции и т. д. Способы проведения свободного времени: кино, театры, музеи; фестивали, исторические места и др.. Образовательные поездки, связанные с изучением языка, культуры стран изучаемого языка и своей страны. Образовательные поездки с семьёй. Международные школьные исследовательские экспедиции. Молодёжные субкультуры. Волонтёрство.  Связь с предыдущими поколениями: увлечения родителей в подростковом возрасте, история страны в истории семьи. Взгляды представителей разных поколений на главные жизненные ценности человека.  **11 класс**  Воспитание гражданина. Права и обязанности молодёжи. Возрастные ограничения. Молодёжные организации. Молодёжные проекты. Участие в благотворительных акциях и волонтёрских проектах. Помощь инвалидам и пожилым людям. Школьное самоуправление.  Любимые занятия в свободное время. Способы проведения свободного времени: музеи, картинные галерее, кино, театр, выставки, фестивали и др. Способы самовыражения современной молодёжи.  Образовательные поездки, связанные с изучением искусства и культуры.  (50 часов) | **Form 10**  **Unit 1. How varied the world is!** *Lesson 5. Why not go on an expedition?; Lesson 8. Test yourself (I)*  **Unit 3. Family first.** *Lesson 2* *Do you have any family traditions?; Lesson 6. What is an ideal family outing?; Exam preparation lesson (AB, II, III, IV)*  **Unit 4.What is your generation like?** *Lesson 1. What are today’s teens like?; Lesson 2. What is your free time for?; Lesson 3. Do you listen to rock’n’roll?; Lesson 4. Do you play video games?; Lesson 5. What activities are risky?; Lesson 6. What is your perfect holiday job?; Consolidation lesson (AB); Lesson 7. Project lesson; Lesson 8. Test yourself; Lesson 9. Exam preparation (AB)*  **Unit 5. My country’s history highlights.** *Lesson 5. Have you been to a History Museum?; Lesson 6. Is it important to know history? (ex. 2); Lesson 7. Project lesson*  **Unit 6. The world of entertainment.** *Lesson 1. Everyone’s passion; Lesson 2. What I like to watch best; Lesson 3. The arts should make you happy; Lesson 5. What to do in the evening?; Lesson 6. Film review; Consolidation lesson (AB); Lesson 8. Test yourself; Exam preparation lesson (AB)*  **Unit 7. The world of sport.** *Lesson 1. Youth sport throughout the world; Lesson 2. Is it worth doing sport?; Lesson 3. Tom Brawn’s Rugby School; Lesson 4. Is cheerleading a sport?; Lesson 5. What camp to choose?; Lesson 7. Project lesson; Lesson 8. Test yourself*  **Unit 8. Is travelling the way to go?** *Lesson 1. What do people travel for? (ex. 5.2); AB, ex. 1.2), 2); Consolidation lesson (AB, ex. 3, 4); Lesson 8. Test yourself (V); Lesson 9. Exam preparation (AB, III)* |
| **Form 11**  **Unit 1. There is no place like home.** *Lesson 6. You can make a difference!*  **Unit 3. Getting ready for the future.** *Lesson 1. The best careers for the future* *(Reader, ex. 1);* *Lesson 5. What influenced your career choice?; Lesson 6. What course to take?*  **Unit 4. Is it easy to be young?** *Lesson 1. What right is right for you?; Lesson 2. What bothers young people nowadays?; Lesson 3. Does your school have a Code of Conduct?; Lesson 4. Is dating different nowadays?; Lesson 5. Should teens be given a curfew by parents?; Lesson 6. Are you of age?; Consolidation lesson (AB, ex. 3, 6, 7); Lesson 7. Project lesson; Lesson 9. Exam preparation (AB, II, IV)*  **Unit 5. Do you ever discuss political problems?** *Lesson 5. Why is it important to be a good citizen?; Lesson 6. What project are you busy with?*  **Unit 6. Art matters!** *Lesson 1. What is art for you?; Lesson 2. What are museums for?; Lesson 3. Museums and their highlights.; Lesson 4. Abstract art … Is it art?; Lesson 5. Do we need the arts in school? (AB, ex. 1.2); Lesson 6. What museum is worth visiting?; Lesson 8. Test yourself (I); Consolidation lesson (AB, ex. 1); Exam preparation lesson (AB, II, III)*  **Unit 7. Are we overdependent on technology?** *Lesson 3. What is a misconception? (ex. 7, 8)*  **Unit 8. My country on the world cultural map.** *Lesson 2. What are your cultural activities and hobbies?; Lesson 4. Where to go and what to see.* *(ex. 2; AB, ex. 1, Reader, ex. 4); Lesson 5. A fantastic performance;* *Lesson 6. Explore the world with cultural tours!;**Lesson 8. Test yourself (III, ex. 2; IV, ex. 2,3); Lesson 9. Exam preparation lesson (AB, III, ex. 4, IV)* |
| **Профессии**  **10 класс**  Важность изучения иностранных языков, географии, истории и других предметов в школе.  Трудовая занятость подростков.  **11 класс**  Образование и профессии. Выбор образовательного заведения. Лучшие университеты мира. Высшие учебные заведения. Средние профессиональные учебные заведения. Традиционные/дистанционные способы обучения. Курсы по различным направлениям обучения как возможность самообразования и профессионального роста. Профориентация в России и странах изучаемого языка.  Тенденции развития рынка труда. Проблемы выбора профессии. Мир современных профессий. Пути достижения успешной профессиональной карьеры.  Собеседование при устройстве на работу. Трудоустройство подростков.  (14 часов) | **Form 10**  **Unit 1. How varied the world is!** *Lesson 6. Why study geography?*  **Unit 5. My country’s history highlights.** *Lesson 6. Is it important to know history?* |
| **Form 11**  **Unit 3. Getting ready for the future.** *Lesson 1. The best careers for the future; Lesson 2. What is the best route to a successful career?; Lesson 3. World’s best universities; Lesson 4. What are your best school memories?* *(АB, ex. 2); Lesson 5. What influenced your career choice?; Lesson 6. What course to take?; Consolidation* *lesson (АB, ex. 1, 6); Lesson 7. Project* *lesson*  **Unit 4. Is it easy to be young?** *Lesson 9. Exam preparation (AB, I)*  **Unit 5. Do you ever discuss political problems?** *Exam preparation lesson (AB, II)*  **Unit 8. My country on the world cultural map.** *Lesson 9. Exam preparation (AB, II, ex. 1)* |
| **Страны изучаемого языка**  **10 класс**  Географическое положение, ландшафт, животный мир, климат, погода, Великобритании, США, Австралии, Новой Зеландии, России. Влияние географического положения страны на жизнь и деятельность людей. Различные природные явления. Стихийные бедствия. Исследования природных явлений.  Отражение географических особенностей в национальной символике.  Достопримечательности мира, родной страны и своего региона. Крупные города. Путешествие по своей стране и за рубежом. Виды путешествий.  Культура и искусство. Виды искусства: кино, театр. Выдающиеся личности мира: государственные и общественные деятели, военачальники, путешественники, учёные, инженеры, актёры, режиссеры, спортсмены. Значимые исторические события мира.  История театра. История кинематографа.  Национальные праздники и знаменательные даты стран изучаемого языка/родной страны. Обычаи, традиции, праздники.  **11 класс**  Политические системы Великобритании, США, Новой Зеландии и России.  Основные демографические тенденции. Урбанизация. Крупные города. Глобализация: за и против.  Культура и искусство. Вклад стран изучаемого языка и родной страны в мировую культуру, искусство и науку. Виды искусства: изобразительное искусство (живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство), театр, кино, литература, музыка, хореография, фотография. Знаменитые театры, музеи и художественные галереи Великобритании, США и России. Культурные столицы Европы.  Достопримечательности Великобритании, США, России, и других стран мира.  Путешествие по историческим и культурным местам Великобритании, США и России.  Выдающиеся личности: учёные, политики, художники, скульпторы, писатели, композиторы, исполнители, актеры, режиссёры и др.  (50 часов) | **Form 10**  **Unit 1. How varied the world is!**  *Lesson 1. Different countries –* *different landscapes; Lesson 2. How does geography influence people’s lives?; Lesson 3. How does the weather affect you?; Lesson 4. What inspires people to explore?; Consolidation lesson (АB, ex. 2, 3); Lesson 7. Project lesson; Lesson 8. Test yourself (III)*  **Unit 2. So many countries so many holidays.** *Lesson 1. Holidays and festivals around the world;**Lesson 2. What do people remember on Remembrance Day?;**Lesson 3. A Thanksgiving Day story; Lesson 4. How we celebrate our country’s birthday;* *Lesson 5. Special days and festivals to celebrate; Lesson 6. Party time; Consolidation lesson; Lesson 7. Project lesson; Lesson 8. Test yourself; Lesson 9. Exam preparation (AB, I, II, ex. 2, III)*  **Unit 5. My country’s history highlights.** *Lesson 1. What are the most important events in history?; Lesson 2. Who are the most influential people in world history?; Lesson 3. What can a diary tell us about?; Lesson 4. The unknown war; Lesson 5. Have you been to a history museum?; Lesson 6. Is it important to know history? (ex. 2); Lesson 7. Project lesson; Lesson 8. Test yourself; Exam preparation lesson*  **Unit 6. The world of entertainment.** *Lesson 4. Famous people in cinematography; Lesson 7. Project lesson; Consolidation lesson (AB, ex. 5); Exam preparation lesson (AB, II)* **Unit 7. The world of sport.** *Exam preparation lesson (AB, III)* **Unit 8. Is travelling the way to go?** *Lesson 1. What do people travel for? (ex. 2; AB, ex. 1; Reader, ex. 1; 2); Lesson 3. East or West… Is home best?; Lesson 4. Would you share your travel impressions? (AB, ex. 1; Reader, ex. 4); Lesson 5. Where would you spend your dream holidays?; Lesson 6. Write to me about your plans (AB, ex. 1.1); Consolidation lesson; Lesson 7. Project lesson; Lesson 8. Test yourself (I, IV); Lesson 9. Exam preparation (AB, I, II, IV)* |
| **Form 11**  **Unit 1. There is no place like home.** *Lesson 1. Where do people live?; 2. What makes a city a great place to live? (Reader, ex. 2); Lesson 8. Test yourself (II)*  **Unit 5. Do you ever discuss political problems?** *Lesson 1.**Who is the head of state?; Lesson 2. Globalisation: is it good or bad?; Lesson 3. Who is more equal?; Lesson 4. What are the qualities and skills necessary to politicians?; Lesson 5. Why is it important to be a good citizen?; Lesson 6. What project are you busy with?; Lesson 7. Project lesson; Lesson 8. Test yourself; Exam preparation lesson*  **Unit 6** **Art matters!** *Lesson 1. What is art for you? (AB, ex. 2); Lesson 2. What are museums for?; Lesson 3. Museums and their highlights; Lesson 4. Abstract art … Is it art?; Lesson 6. What museum is worth visiting?; Consolidation lesson (AB,**ex. 2, 3, 5);**Exam preparation* *lesson (AB,**I, IV, ex. 1)*  **Unit 7. Are we overdependent on technology?** *Lesson 1. Scientific discoveries that developed the modern world (ex. 1.4); Reader, ex. 1); Lesson 3. What is a misconception? (AB, ex. 2); Lesson 8. Test yourself (II)*  **Unit 8. My country on the world cultural map.** *Lesson 1. What is your country’s contribution to world culture?;* *Lesson 2. What are your cultural activities and hobbies?* (*AB, ex. 1; Reader, ex. 2); Lesson 3. The wisdom of Anton Chekhov; Lesson 4. Where to go and what to see* *(ex. 1);* *Consolidation lesson (AB, ex. 1, 3, 4); Lesson 7. Project lesson; Lesson 8. Test yourself (I, II, III, ex. 1, IV, ex. 1, V); Lesson 9. Exam preparation lesson (AB, I, II, ex. 2, III, ex. 1–3, IV)* |
| **Иностранные языки**  **10 класс**  Отражение истории английского языка в художественном тексте.  Современный английский язык: молодёжный сленг.  **11класс**  Значимость изучения иностранных языков.  Роль иностранного языка в приобщении к культуре стран изучаемого языка.  Значимость овладения иностранным языком для будущей профессии и карьерного роста.  Дополнительное языковое образование. Возможности и средства для дальнейшего самостоятельного изучения иностранного языка после окончания школы: самоучители, мультимедийные курсы, интернет-сайты, онлайн обучение и т. д.  Современный английский язык: языковые особенности текстовых сообщений.  (5 часов) | **Form 10**  **Unit 4.What is your generation like?** *Lesson 2. What is your free time for? (Reader, ex. 2)*  **Unit 5. My country’s history highlights.** *Lesson 1. What are the most important events in history? (Reader ex. 1)* |
| **Form 11**  **Unit 3. Getting ready for the future.**  *Lesson 2. What is the best route to a successful career? (ex. 4); Exam preparation* *lesson (AB,* *IV, ex. 4);* *Lesson 6. What course to take? (ex. 1)*  **Unit 7. Are we overdependent on technology?** *Lesson 2. Gadgets you can’t live without (AB, ex. 3)*  **Unit 8. My country on the world cultural map.** *Lesson 2. What are your cultural activities and hobbies?* (*AB, ex. 2); Consolidation lesson (AB, ex. 2)* |

**Состав образовательной среды линии УМК**

**«Английский язык» (10 и 11 классы)**

|  |  |
| --- | --- |
| *Бумажные носители:*  1. Английский язык. Рабочие программы. 10–11 классы  2. Учебник (Student’s book)  3. Рабочая тетрадь (Activity book)  4. Книга для чтения (Reader)  5. Книга для учителя (Teacher’s book)  6. Сборник контрольных заданий. Пособие для подготовке к ЕГЭ. 10–11 классы (Exam preparation. Assessment tasks) | *Электронные носители:*   * Электронная форма учебника * Интернет-поддержка [www.prosv.ru/umk/english-we.html](http://www.prosv.ru/umk/english-we.html) * Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур» * Английский язык. Рабочие программы. 10–11 классы * Методическая помощь авторов: e-mail: [prosv@lipetsk.ru](mailto:prosv@lipetsk.ru) * Дополнительные материалы к УМК * Проекты обучающихся. * Книга для учителя * Календарно-тематическое поурочное планирование * Аудиокурс к учебнику * Аудиокурс к контрольным заданиям * Интернет-конференции, лекции, веб-семинары, презентации |