МБОУ «СОШ №14 п.Подъяпольский»

Шкотовского района Приморского края

Учредитель: Администрация Шкотовского муниципального района

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ №14» п.Подъяпольский»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мамаева Т.Л.

Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дата

Рабочая программа

**по английскому языку**

(базовый уровень)

10-11 класс

на 2018-2020 г.

Составитель: Панова И.Л.

/учитель высшей

квалификационной категории/

Данная рабочая программа составлена на основе Государственного образовательного стандарта, Примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом «Программы-концепции коммуникативного иноязычного образования. «Развитие индивидуальности в диалоге культур» Е. И. Пассова , авторской программы Кузовлева В.П., УМК «English 10-11» 2017г. (Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова) и Образовательной программы СОО МБОУ «СОШ №14 пос.Подъяпольское» Шкотовского района Приморского края.

**Результаты освоения программы**

**СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) общего образования по английскому языку**

**Личностные результаты**

У выпускника средней школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Овладение ИЯ на ступени среднего (полного) общего образования внесет свой вклад в следующие личностные результаты:

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

– ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству)**:

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу**:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире, интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулирования отношений в группе или социальной организации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми**:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре**:

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка личности к семейной жизни**:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений**:

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов.

**Личностные результаты в сфере отношений физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты**

Овладение ИЯ на ступени среднего (полного) общего образования внесет свой вклад в развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

**Универсальные учебные действия:**

***Регулятивные***

– самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в деятельности и составлять план деятельности;

– выбирать успешные стратегии/пути достижения поставленной цели в различных ситуациях;

– организовывать эффективный поиск ресурсов и использовать все возможные средства для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

– осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута, и сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

– рационально планировать свой учебный труд;

–владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***Познавательные***

– работать с информацией: осуществлять развёрнутый информационный поиск, выделять и обобщать нужную информацию, используя разные источники информации;

– критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе Интернета; приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;

– ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте;

– прогнозировать содержание текста/аудиотекста по заголовку/по ключевым словам и иллюстрациям;

– извлекать информацию на разных уровнях понимания (основную, выборочную/запрашиваемую,полную и точную информацию) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– выделять основную мысль;

– определять тему, выделять главные факты, опуская второстепенные;

– определять значение незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, наличию смысловых связей в контексте (синонимам, антонимам), иллюстративной наглядности;

– выбирать значение многозначного слова, подходящее по контексту;

– использовать выборочный перевод;

– использовать справочный материал (англо-русский словарь, грамматический и лингвострановедческий справочники);

– интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;

– осуществлять логические действия анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;

– устанавливать аналогии и находить причинно-следственные связи;

– устанавливать логическую последовательность основных фактов;

– использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

– работать над проектом: выбрать тему исследования, составить план работы;

– использовать различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний;

– фиксировать содержание сообщений;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.

***Коммуникативные***-

– планировать своё речевое (и неречевое) поведение (монологическое высказывание, письменное высказывание, личное письмо, диалогическое высказывание),

– продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;

– владеть языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

– взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

– работать в группе, в паре;

– понимать способы разрешения конфликтных ситуаций;

– представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

**Специальные учебные умения:**

* читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
* читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
* читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
* понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
* понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
* понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
* работать с лексическими таблицами;
* понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
* работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
* кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
* догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
* иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
* использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
* использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
* организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
* работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
* пользоваться лингвострановедческим справочником;
* переводить с русского языка на английский;
* использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
* выполнять тесты в форматах “multiple choice”, “true/false/unstated”, “matching”, “filling in” и др.

**Компенсаторные умения**

Выпускник научится:

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

При обучении ИЯ на ступени среднего (полного) общего образования будут достигнуты следующие результаты:

**Коммуникативные умения**

***Говорение, диалогическая речь***

Выпускник на базовом уровне научится:

– вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать свою точку зрения;

– использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;

– запрашивать и обмениваться информацией;

– обращаться за разъяснениями, уточнять необходимую информацию.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

– *использовать изученный лексико-грамматический материал в новых ситуациях общения;*

– *кратко комментировать точку зрения другого человека;*

– *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*

– *обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

***Говорение, монологическая речь***

Выпускник на базовом уровне научится:

– строить простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;

– кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

– *резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*

– *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;*

– *сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы*.

***Аудирование***

Выпускник на базовом уровне научится:

– понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с чётким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;

– выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся чётким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

– *понимать простую техническую информацию;*

– *понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чёткую структуру;*

– *в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке.*

***Чтение***

Выпускник на базовом уровне научится:

– читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения: ознакомительное (с целью понимания основного содержания), изучающее (с целью полного понимания содержания) и поисковое/просмотровое (с целью извлечения конкретной информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

– *читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

***Письмо***

Выпускник на базовом уровне научится:

* писать простые связные тексты по изученной тематике;
* заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка);
* писать личное письмо (личное электронное письмо), оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
* описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
* излагать собственную точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;
* правильно организовывать текст (логично распределять информацию внутри абзацев);

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

* *писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;*
* *делать записи во время прослушивания аудиотекста (в рамках изученной тематики);*
* *письменно выражать собственное мнение/суждение по поводу фактических событий/явлений (в рамках изученной тематики).*

**Языковые навыки**

***Орфография, пунктуация***

Выпускник на базовом уровне научится:

* соблюдать основные правила орфографии при написании лексических единиц в рамках тематики старшей школы;
* соблюдать основные правила пунктуации (расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами языка);
* оформлять письменные работы в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник на базовом уровне научится:

* чётко и естественно произносить слова английского языка;
* правильно использовать эмфатическую интонацию для выражения чувств и эмоции.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

* *произносить звуки английского языка без ярко выраженного акцента.*

***Лексическая сторона речи***

Выпускник на базовом уровне научится:

* распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
* определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;
* догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;
* распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* *узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;*
* *использовать широкий спектр фразовых глаголов в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
* *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

***Грамматическая сторона речи***

Выпускник на базовом уровне научится:

– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.);

– употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French.);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking, etc.;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak, etc.;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson.);

– употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: to be going to, Present Continuous; Present Simple;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should; need, shall, could, might, would);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения;

– употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные, количественные (many/much, few/a few, little/a little) местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия времени, меры и степени;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

– *использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*

– *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II;*

– *употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did something.;*

– *употреблять в речи все формы страдательного залога;*

– *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*

– *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*

– *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*

– *употреблять в речи структуру used to/ would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*

– *употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*

– *использовать союзы для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

**Cоциокультурные знания, навыки, умения**

Учащиеся получат:

* знания о важных событиях из истории стран изучаемого языка и родной страны;
* представление о сходстве и различиях в политических системах англоязычных стран и родной страны;
* представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, музыкальных произведениях, популярных фильмах и театральных постановках, выдающихся музеях и их коллекциях, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
* знания о реалиях страны/стран изучаемого языка: основных национальных праздниках, традициях и обычаях, особенностях географического положения и т. д.), научатся ориентироваться в основных реалиях англоязычных стран;
* представление об образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* знания о культурных особенностях стран изучаемого языка и научатся сопоставлять, находить сходство и различия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
* представление об образе жизни зарубежных сверстников, о фактах культуры из жизни молодёжи, документах, утверждающих права человека и ребёнка;
* возможность научиться распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
* возможность использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* возможность научиться представлять родную культуру на английском языке.

**Предметное содержание речи**

* Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.
* **Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Деньги, покупки. (14 часов)
* **Общение.** Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения. (20 часов)
* **Здоровье.** Болезни и симптомы. Поход к врачу. Здоровый образ жизни. (10 часов)
* **Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта. (10 часов)
* **Городская и сельская жизнь.** Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство. (10 часов)
* **Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии. (12 часов)
* **Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. (15 часов)
* **Современная молодёжь.** Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.(50 часов)
* **Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. (14 часов)
* **Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. (50 часов)
* **Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. (5 часов)

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему** | **Материал УМК** | **Характеристика видов учебной деятельности учащихся** |
| **Повседневная жизнь****10 класс**Распределение домашних обязанностей. Денежное вознаграждение подросткам за выполнение домашних обязанностей. Заработок подростков в летний период.Семейные доходы и расходы в среднестатистической британской семье. Деньги в повседневной жизни: покупка билетов.**11 класс**Деньги в повседневной жизни: покупка товаров, билетов, оплата экскурсий, туристических и образовательных поездок. Денежное вознаграждение за выполнение домашних обязанностей: за и против.Деньги в экономике страны. Финансирование глобальных проектов. Деньги в глобальном мире.(14 часов) | **Form 10****Unit 3. Family first.** *Lesson 4.* *What are your responsibilities in the family? (ex. 1; Reader, ex. 4); Lesson 8.* *Test yourself (II)***Unit 4. What is your generation like?** *Lesson 6. What is your perfect holiday job? (ex. 1, ex. 4)***Unit 5. My country’s history highlights.** *Lesson 5.**Have you been to a history museum? (ex. 2, 3)***Unit 6. The world of entertainment.** *Lesson 5. What to do in the evening? (ex. 4)* | ***Говорение**** **В диалогической речи учащиеся:**

- ведут комбинированный диалог с элементами диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога – обмена мнениями, диалога - побуждение к действию;- начинают, поддерживают и заканчивают разговор;- выражают основные речевые функции; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;- адекватно ситуации реагируют на реплику собеседника;- выражают и аргументируют свою точку зрения; - оценивают; - запрашивают и обмениваются информацией; - обращаются к собеседнику за разъяснениями/уточнениями;- соблюдают правила речевого этикета;- комментируют точку зрения другого человека;- используют изученный лексико-грамматический материал в новых ситуациях общения;- проводят подготовленное интервью; - дают эмоциональную оценку;- высказываются самостоятельно; - высказываются выразительно;- высказываются экспромтом;- высказываются в нормальном темпе.* **В монологической речи учащиеся:**

- используют различные типы монологических высказываний: рассуждение, описание, повествование, характеристика; - кратко высказываются на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;- делают сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;- делают сообщения по результатам выполнения проектной работы;- описывают изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы;- сравнивают и противопоставляют информацию, представленную вербально и иллюстративно,- используют в своей речи оценочные суждения и аргументы;- выражают своё мнение и обосновывают его;- передают содержание прочитанного или услышанного текста с выражением своего отношения;- передают основное содержание текстов;- кратко высказываются с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); - используют различные опоры (ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания;- предоставляют фактическую информацию; - говорят целенаправленно, логично и связно;- высказываются самостоятельно; - говорят выразительно;- высказываются экспромтом;- говорят в нормальном темпе.***Аудирование*****Учащиеся воспринимают на слух и понимают речь учителя и одноклассников:*** **воспринимают на слух тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, с целью понимания основного содержания:**

- выделяют главную информацию, не обращая внимания на второстепенную;- определяют основную тему звучащего текста;- понимают основную информацию текста на уровне значения (отвечают на вопросы: кто? что? где? и т. д.);- не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;- прогнозируют содержание аудиотекста по вербальным опорам (ключевым словам и т.д.) и невербальным опорам (иллюстрациям);* **воспринимают на слух тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, с целью извлечения конкретной/нужной информации:**

- выделяют запрашиваемую информацию, не обращая внимания на информацию, которая не нужна;- не обращают внимания на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание звучащего текста и не мешающий извлекать запрашиваемую информацию;* **воспринимают на слух тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, с целью полного понимания:**

- обращают внимание на детали, раскрывающие тему высказывания;- используют контекстуальную или языковую догадку (догадываются о значении незнакомых слов в звучащем тексте по аналогии с родным языком, по контексту, по наличию смысловых связей в тексте и т. д.);* **критически осмысливают информацию, полученную при аудировании текста с полным пониманием содержания на уровне значения и/ли на уровне смысла:**

- делают краткие записи во время прослушивания.- соотносят услышанное с личным опытом;- критически осмысливают услышанное;- дают оценочные суждения услышанному;- делают выводы из услышанного;- используют услышанную информацию для построения собственного высказывания;* **понимают на слух разные стили и типы текста:**

- *понимают простую техническую информацию;*- *понимают лекцию или беседу;*- *в общих чертах следят за основными моментами дискуссии.****Чтение*****Учащиеся совершенствуют технику чтения:*** **учащиеся читают вслух** **с правильной интонацией и адекватным произношением аутентичные тексты:**

- читают слова по правилам с соответствующим словесным ударением;- читают предложения с соблюдением правильного фразового и логического ударения;- читают с соблюдением правильного ритмико-интонационного оформления основных коммуникативных типов предложений;- читают по транскрипции любое незнакомое слово;- читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;* **учащиеся читают про себя** с **различной глубиной и точностью проникновения в содержание аутентичные тексты разных стилей (научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические) и типов;**
* **учащиеся читают с целью понимания основного содержания:**

- игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; - прогнозируют содержание текста по вербальным опорам (ключевым словам, заголовкам) и невербальным опорам (иллюстрациям); - предвосхищают элементы знакомых грамматических структур;- предвосхищают содержание внутри текста;- отделяют главную информацию от второстепенной;- распознают стили и типы текстов;* **учащиеся читают с целью извлечения конкретной информации, используя при этом соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры, даты и т. п.);**
* **учащиеся читают с целью полного понимания содержания на уровне значения:**

- догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставкам, суффиксам, составляющим элементам сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте (синонимам, антонимам, контрастным словам, объяснениям, примерам) и иллюстративной наглядности; - понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений (отвечать на вопросы *кто, что, где, когда, почему* и т. д.);- понимают внутреннюю организацию текста и определяют:* главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;
* хронологический/логический порядок событий/действий в тексте;
* причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

- делают выборочный перевод с английского языка на русский;- пользуются справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником, грамматическим справочником);- распознают знакомые лексические единицы и грамматические структуры и соотносят их со значением;- распознают в тексте и определяют значения некоторых лексических единиц в британском и американском вариантах английского языка;*- самостоятельно выбирают адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста;** **учащиеся читают с целью полного понимания на уровне смысла:**

*- определяют главную идею текста, не выраженную эксплицитно;* - отличают факты от мнений;- определяют основную идею/мысль текста; - определяют причинно-следственные связи, не выраженные эксплицитно, *в том числе выходящие за пределы представленного материала;*- интерпретируют информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;*- понимают фигуральный (иносказательный) смысл предложений (в том числе идиоматических выражений, пословиц, поговорок и т. п.);**- извлекают культурологические сведения из аутентичных текстов;**- определяют замысел/намерение автора;**- определяют отношение автора к героям;** **учащиеся критически осмысливают информацию,** **полученную при чтении текста с полным пониманием содержания на уровне значения и/ли на уровне смысла:**

- делают выводы из прочитанного;- выражают своё мнение по поводу прочитанного;- соотносят полученную информацию с личным опытом;- применяют ранее полученные знания;- излагают прочитанное в краткой форме;* **учащиеся творчески перерабатывают информацию, полученную при чтении текста с полным пониманием содержания на уровне значения и/ли на уровне смысла:**

*- представляют информацию в форме, отличной от первоначальной;**- предвосхищают возможный исход событий в тексте.***Письмо*** + **Учащиеся совершенствуют навыки владения стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Учащиеся пишут:**

- личные письма в рамках изучаемой тематики (заданного объёма);- электронные сообщения (электронные письма, текстовые сообщения);- деловые письма;- социальные письма (жалобы, благодарности, запрос информации);- сообщения, отчёты (о новостях, о прошедшем событии и т. д.);- рецензии на фильм/театральную постановку/книгу;- комментарии (используя информацию, выраженную в схемах, графиках, таблицах);- сочинения в рамках изучаемой тематики, заданного объёма (*problem-solving essay, for and against essay, opinion essay, descriptive essay*);- биографические/автобиографические очерки;- автобиографические сведения (включая написание CV);- заполняют формуляр, анкету с сообщением о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.).* + **Учащиеся овладевают умениями организовывать письменный текст:**

- описывают явления, события;- выражают собственное мнение/суждение;- излагают собственную точку зрения;- используют факты и/или мнения и/или аргументы для поддержки своей точки зрения;- используют цитаты;- фиксируют главную мысль и используют дополнительные детали;- правильно организовывают текст (делят на абзацы, правильно пишут вступление и заключение);- соблюдают правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, логическая последовательность, сравнение/контраст, причинно-следственная связь, обобщение;- владеют различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста;- используют адекватный стиль изложения (формальный/неформальный);- оформляют личное/официально-деловое письмо в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.* + **Учащиеся используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности. Учащиеся:**

- выполняют лексико-грамматические упражнения;- отвечают письменно на вопросы;- фиксируют устные высказывания в письменной форме;- кратко излагают прочитанные или услышанные тексты;- интерпретируют информацию, выраженную в графиках;- делают записи на основе услышанного;- делают записи (выписки из текста);- выполняют письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности;- составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;- сокращают исходный текст, убирая второстепенные детали;- находят и исправляют ошибки при окончательной редакции текста.**Языковые средства и навыки пользования ими*****Графика, орфография, пунктуация**** + **Учащиеся соблюдают основные правила орфографии и пунктуации. Учащиеся:**

- соотносят графический образ слова с его звуковым образом;- правильно пишут лексические единицы;- расставляют в тексте знаки препинания в соответствии с нормами языка;- оформляют письменные работы в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.***Фонетическая сторона речи**** + **Учащиеся совершенствуют фонематические навыки. Учащиеся:**

- различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка;- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;- соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе;- различают коммуникативный тип предложения по интонации;- правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное);- с правильной интонацией произносят сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления);- правильно делят предложение на смысловые группы;- понимают и используют логическое ударение во фразе, предложении;- соблюдают правило отсутствия ударения на служебных словах;- выражают чувства и эмоции с помощью интонации.***Лексическая сторона речи*** **Учащиеся овладевают лексическим запасом в объёме 2114 (включая 1463 усвоенных в начальной и основной школе) лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики полной средней школы. Учащиеся:**- соотносят графическую форму лексических единиц с их значением;- выбирают правильное значение многозначных слов, исходя из контекста;- используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики старшей школы в соответствии с коммуникативной задачей;- распознают имена собственные и нарицательные;- распознают по определённым признакам части речи;- понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);- используют правила словообразования:аффиксацию, словосложение, конверсию:- расширяют потенциальный словарь за счёт овладения интернациональной лексикой и за счёт овладения новыми значениями известных слов;- догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки;- распознают и употребляют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, многозначные слова, синонимы, антонимы, фразовые глаголы;- распознают и употребляют в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);- соблюдают правила лексической сочетаемости;- систематизируют слова на основе их тематической/лексико-грамматической принадлежности.* **Учащиеся выполняют ряд действий при выполнении упражнений, способствующих овладению новыми лексическими единицами на уровне рецепции и/или продукции:**

- воспринимают новые лексические единицы в контексте;- осознают значение новых лексических единиц;- имитируют фразы с новыми лексическими единицами;- комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами;- самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте;- выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности лексических навыков.***Грамматическая сторона речи**** **В старшей школе систематизируется грамматический материал, пройденный в начальной и основной школе. Учащиеся:**

- распознают грамматические явления по формальным признакам (на слух и в печатном тексте);- формулируют правила образования и употребления в речи грамматических явлений;- осознают особенности и употребляют различные грамматические явления (структуры) для выражения определённого грамматического значения;- используют грамматические явления в контексте.* **В старшей школе происходит дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Учащиеся:**

- узнают новые значения изученных ранее грамматических явлений;- узнают и осознают правила образования и употребления в речи новых грамматических явлений;- подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы;- трансформируют, изменяют грамматическую форму;- самостоятельно используют грамматические явления в контексте.- анализируют грамматические явления, систематизируют и обобщают знания о грамматических явлениях;- пользуются грамматическим справочником;- выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для контроля сформированности грамматических навыков |
| **Form 11** **Unit 4.** **Is it easy to be young?** *Lesson 5. Should teens be given a curfew by parents?; Lesson 7. Project lesson; Lesson 8. Test yourself (II)***Unit 5. Do you ever discuss political problems?** *Lesson 2.**Globalisation: is it good or bad?***Unit 7. Are we overdependent on technology?** *Lesson 1. Scientific discoveries that developed the modern world (ex. 2.3); Lesson 6. That is just what I wanted***Unit 8. My country on the world cultural map.** *Lesson 5. A fantastic performance (ex. 4); Lesson 6. Explore the world with cultural tours! (ex. 1, 3, 5; AB, ex. 1); Consolidation lesson (AB, ex. 5); Lesson 9. Exam preparation lesson (AB, III, ex. 2)* |
| **Общение****10 класс**Важность семьи для человека. Типы семей. Общение и взаимоотношения в семье. Семейные ценности и традиции. Совместное времяпрепровождение. Семейные конфликты и пути их преодоления.Общение с друзьями (в рамках тематики старшей школы). Переписка с друзьями. Общение в школе. Участие в ситуациях официального общения.**11 класс**Взаимоотношения с родителями. Отношения между поколениями в семье. Взаимоотношения с соседями. Общение с друзьями (в рамках тематики старшей школы). Дружба и любовь. Переписка с друзьями (в том числе электронная). Участие в ситуациях официального общения. Написания делового (официального) письма.(20 часов) | **Form 10** **Unit 1. How varied the world is!** *Lesson 5. Why not go on an expedition? (ex. 3, 4)***Unit 2. So many countries so many holidays.** *Lesson 5. Special days and festivals to celebrate (AB, ex. 1)***Unit 3. Family first.** *Lesson 1. What does your family mean to you? (Reader, ex. 1); Lesson 2. Do you have any family traditions? (Reader, ex. 2, 3); Lesson 4. What are your responsibilities in the family? (ex. 2; Reader, ex. 4); Lesson 3 “So much for the National Health Service.’’; Lesson 5.**How does technology affect family and friends? (Reader, ex. 5); Lesson 6. What is an ideal family outing?; Lesson 7. Project lesson; Lesson 8. Test yourself (I, II, III); Consolidation lesson (AB, ex. 1–6); Exam preparation lesson (AB, ex. I–IV)***Unit 4. What is your generation like?** *Lesson 6. What is your perfect holiday job?; Lesson 8. Test yourself (I, II)***Unit 5. My country’s history highlights.** *Lesson 5.**Have you been to a History Museum? (ex. 1.2); Exam preparation lesson (AB, IV)***Unit 7. The world of sport.** *Lesson 2. Is it worth doing sport? (ex. 1; Reader, ex. 2); Lesson 5. What camp to choose? (ex. 4, 5); Lesson 7. Project lesson; Test yourself (IV);* Exam preparation *(AB, IV)***Unit 8.** **Is travelling the way to go?** *Lesson 6. Write to me about your plans* |
| **Form 11****Unit 1. There is no place like home.** *Lesson 4. What are your neighbours like?; Lesson 6. You can make a difference! (ex. 3, 4)***Unit 3. Getting ready for the future.** *Lesson 2. What is the best route to a successful career?* *(ex. 5); Lesson 3. World’s best universities* *(ex. 2); Lesson 5. What influenced your career choice?* *(AB, ex. 1); Lesson 6. What course to take? (ex. 2, 3)***Unit 4. Is it easy to be young?** *Lesson 2. What bothers young people nowadays?; Lesson 3. Does your school have a Code of Conduct?; Lesson 4. Is dating different nowadays?; Lesson 5. Should teens be given a curfew by parents?; Consolidation lesson (AB, ex. 2, 4, 5); Lesson 7. Project lesson; Lesson 8. Test yourself (I, III, V); Lesson 9. Exam preparation (AB, III, IV)***Unit 5. Do you ever discuss political problems?** *Exam preparation lesson (AB, III)***Unit 6. Art matters!** *Lesson 5*. *Do we need the arts in school? (AB, ex. 2);**Lesson 6. What museum is worth visiting? (ex. 3, 4);**Exam preparation lesson (AB, III, IV, ex. 2–4)***Unit 7. Are we overdependent on technology?** *Lesson 5. Dear Sir or Madam …; Lesson 6. That is just what I wanted!***Unit 8. My country on the world cultural map.** *Lesson 5. A fantastic performance (AB, ex. 1); Lesson 9. Exam preparation lesson (AB, IV)* |
| **Здоровье****10 класс**Симптомы болезней. Посещение врача. Пребывание в больнице. Пребывание в доме престарелых в Великобритании. Некоторые факты о здравоохранении Великобритании. Здоровый образ жизни. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Симптомы компьютерной зависимости. Бережное отношение к здоровью.**11 класс**Здоровый образ жизни. Бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей. Адаптация к стрессовым ситуациям в экзаменационный период.(10 часов) | **Form 10****Unit 3. Family first.** *Lesson 3. “So much for the National Health Service”; Lesson 8. Test yourself (I)***Unit 4. What is your generation like?** *Lesson 4. Do you play video games? (AB, ex. 1); Lesson 5. What activities are risky?; Consolidation lesson (AB, ex. 3); Lesson 8. Test yourself (III, V)***Unit 7. The world of sport.** *Lesson 2. Is it worth doing sport? Lesson 4. Is cheerleading a sport?* *(AB, ex. 1); Lesson 6. The best way to a healthy lifestyle. Consolidation lesson (AB, ex. 2); Lesson 7. Project lesson; Lesson 8. Test yourself* *(I, V)***Unit 8. Is travelling the way to go?** *Lesson 1. What do people travel for? (ex. 1, 5); Lesson 2. What kind of travelling do people prefer? (ex. 1, 4, 6)* |
| **Form 11****Unit 3. Getting ready for the future.** *Exam preparation (II)***Unit 4. Is it easy to be young?** *Lesson 4. Is dating different nowadays? (Reader, ex. 4)* |
| **Спорт****10 класс**Активный семейный отдых. Туризм как активный отдых. Занятие спортом: плюсы и минусы. Юношеские Олимпийские Игры (YOG). Уроки физической культуры. Спортивные лагеря. Экстремальные виды спорта. Меры безопасности при занятиях спортом. История спортивной одежды.(10 часов) | **Form 10****Unit 3. Family First.***Lesson 6.* *What is an ideal family outing?***Unit 4. What is your generation like?** *Lesson 2. What is your free time for? (ex. 1.3; AB, ex. 2); Lesson 5. What activities are risky? (ex. 4)***Unit 7. The world of sport.** *Lesson 1. Youth sport throughout the world; Lesson 2. Is it worth doing sport?; Lesson 3. Tom Brown’s Rugby School; Lesson 4. Is cheerleading a sport?; Lesson 5. What camp to choose?; Lesson 7. Project lesson; Lesson 8. Test yourself; Exam preparation lesson***Unit 8. Is travelling the way to go?** *Lesson 1. What do people travel for? (ex. 1, 5); Lesson 2. What kind of travelling do people prefer? (ex. 1, 4, 6); Lesson 4. Would you share your travel impressions? (ex. 2)* |
| **Городская и сельская жизнь****10 класс**Сельскохозяйственные регионы Великобритании, Австралии, России. Сельскохозяйственные культуры и животные. Праздник урожая.**11 класс**Особенности жизни в городской и сельской местности, преимущества и недостатки. Типы домов. Садоводство. Сады Британии.Городская инфраструктура. Развитие инфраструктуры города. Мероприятия по благоустройству города/села. Граффити в облике современного города.(10 часов) | **Form 10****Unit 1. How varied the world is!** *Lesson 1. Different countries – different landscapes; Lesson 7. Project lesson***Unit 2. So many countries so many holidays.** *Lesson 8. Test yourself (II, III)* |
| **Form 11****Unit 1. There is no place like home.** *Lesson 2. What makes a city a great place to live?; Lesson 3 Is life better in the countryside?; Lesson 5 What should be improved in your hometown?; Lesson 7. Project lesson; Lesson 8. Test yourself (III, V)***Unit 5. Do you ever discuss political problems?** *Lesson 4.**What are the qualities and skills necessary to politicians? (ex. 2)***Unit 6. Art matters!** *Lesson 4. Abstract art … Is it art? (ex. 2, 3;**Reader, ex. 4, 5); Consolidation lesson (AB, ex. 4.3)* |
| **Научно-технический прогресс****10 класс**Освоение космоса: полёт Ю. А. Гагарина. Создание Интернета. Влияние новых информационных технологий на взаимоотношения в семье и отношения с друзьями.**11 класс**Развитие науки. Научные открытия в различных сферах жизни. Освоение космоса. Технологии и инновации в медицине, в образовании. Нанотехнологии. Информационные технологии: за и против. Технологические новинки и их влияние на жизнь людей. Роботы в нашей жизни. (12 часов) | **Form 10****Unit 3. Family first.** Lesson 5.*How does technology affect family and friendship?***Unit 4. What is your generation like?** *Consolidation lesson (AB, ex. 4, 5); Lesson 9. Exam preparation (AB, II)***Unit 5. My country’s history highlights.** *Lesson 2. Who are the most influential people in world history? (ex. 1, 3)* |
| **Form 11****Unit 3. Getting ready for the future.** *Lesson 1. The best careers for the future (ex. 2); Exam preparation lesson (AB, I)***Unit 7. Are we overdependent on technology?** *Lesson 1. Scientific discoveries that developed the modern world; Lesson 2. Gadgets you can’t live without; Lesson 3. What is a misconception?; Lesson 4. Does technology have side effects?; Lesson 5. Dear Sir or Madam … (Reader, ex. 5); Consolidation lesson (AB); Lesson 7. Project lesson; Lesson 8. Test yourself; Lesson 9. Exam preparation (AB)* |
| **Природа и экология****10 класс**Национальные парки и заповедники США, Австралии. Правила поведения в национальном парке/заповеднике. Семейный отдых на природе. Экотуризм.**11 класс**Экологические проблемы современного мира и возможности их решения. Изменение климата и глобальное потепление. Возобновляемые источники энергии. Экологические проблемы городов. Самые «зелёные» города мира. Знаменитые природные заповедники Великобритании и России. Зоопарки и сафари парки. «Зелёный» образ жизни. Участие в экологических программах.(15 часов) | **Form 10** **Unit 1. How varied the world is!** *Lesson 4. What inspires people to explore? (AB, ex. 1); Consolidation lesson (AB, ex. 4)***Unit 3. Family first.** *Lesson 2.* *Do you have any family traditions? (ex. 5, 7); Lesson 6. What is an ideal family outing?***Unit 8. Is travelling the way to go?** *Lesson 7. Project lesson; Lesson 8. Test yourself (III); Lesson 9. Exam preparation (AB, I)* |
| **Form 11****Unit 2. The great environmental challenge.** *Lesson 1. Environmental problems we must be aware of; Lesson 2. We all can do our bit for the environment; Lesson 3. Wildlife in the city jungle; Lesson 4. Ecology mystery; Lesson 5. What is the most important ecological problem?; Lesson 6. What can you do to make your hometown green?; Consolidation lesson (AB); Lesson 7. Project lesson; Lesson 8 Test yourself; Exam preparation lesson (AB)* |
| **Современная молодёжь****10 класс**Увлечения и интересы: музыка, социальные сети, компьютерные игры, активный отдых, спорт и др. Внешкольные занятия: кружки, клубы по интересам, спортивные секции и т. д. Способы проведения свободного времени: кино, театры, музеи; фестивали, исторические места и др.. Образовательные поездки, связанные с изучением языка, культуры стран изучаемого языка и своей страны. Образовательные поездки с семьёй. Международные школьные исследовательские экспедиции. Молодёжные субкультуры. Волонтёрство.Связь с предыдущими поколениями: увлечения родителей в подростковом возрасте, история страны в истории семьи. Взгляды представителей разных поколений на главные жизненные ценности человека.**11 класс**Воспитание гражданина. Права и обязанности молодёжи. Возрастные ограничения. Молодёжные организации. Молодёжные проекты. Участие в благотворительных акциях и волонтёрских проектах. Помощь инвалидам и пожилым людям. Школьное самоуправление.Любимые занятия в свободное время. Способы проведения свободного времени: музеи, картинные галерее, кино, театр, выставки, фестивали и др. Способы самовыражения современной молодёжи.Образовательные поездки, связанные с изучением искусства и культуры.(50 часов) | **Form 10** **Unit 1. How varied the world is!** *Lesson 5. Why not go on an expedition?; Lesson 8. Test yourself (I)***Unit 3. Family first.** *Lesson 2* *Do you have any family traditions?; Lesson 6. What is an ideal family outing?; Exam preparation lesson (AB, II, III, IV)***Unit 4.What is your generation like?** *Lesson 1. What are today’s teens like?; Lesson 2. What is your free time for?; Lesson 3. Do you listen to rock’n’roll?; Lesson 4. Do you play video games?; Lesson 5. What activities are risky?; Lesson 6. What is your perfect holiday job?; Consolidation lesson (AB); Lesson 7. Project lesson; Lesson 8. Test yourself; Lesson 9. Exam preparation (AB)***Unit 5. My country’s history highlights.** *Lesson 5. Have you been to a History Museum?; Lesson 6. Is it important to know history? (ex. 2); Lesson 7. Project lesson* **Unit 6. The world of entertainment.** *Lesson 1. Everyone’s passion; Lesson 2. What I like to watch best; Lesson 3. The arts should make you happy; Lesson 5. What to do in the evening?; Lesson 6. Film review; Consolidation lesson (AB); Lesson 8. Test yourself; Exam preparation lesson (AB)***Unit 7. The world of sport.** *Lesson 1. Youth sport throughout the world; Lesson 2. Is it worth doing sport?; Lesson 3. Tom Brawn’s Rugby School; Lesson 4. Is cheerleading a sport?; Lesson 5. What camp to choose?; Lesson 7. Project lesson; Lesson 8. Test yourself***Unit 8. Is travelling the way to go?** *Lesson 1. What do people travel for? (ex. 5.2); AB, ex. 1.2), 2); Consolidation lesson (AB, ex. 3, 4); Lesson 8. Test yourself (V); Lesson 9. Exam preparation (AB, III)* |
| **Form 11** **Unit 1. There is no place like home.** *Lesson 6. You can make a difference!***Unit 3. Getting ready for the future.** *Lesson 1. The best careers for the future* *(Reader, ex. 1);* *Lesson 5. What influenced your career choice?; Lesson 6. What course to take?* **Unit 4. Is it easy to be young?** *Lesson 1. What right is right for you?; Lesson 2. What bothers young people nowadays?; Lesson 3. Does your school have a Code of Conduct?; Lesson 4. Is dating different nowadays?; Lesson 5. Should teens be given a curfew by parents?; Lesson 6. Are you of age?; Consolidation lesson (AB, ex. 3, 6, 7); Lesson 7. Project lesson; Lesson 9. Exam preparation (AB, II, IV)***Unit 5. Do you ever discuss political problems?** *Lesson 5. Why is it important to be a good citizen?; Lesson 6. What project are you busy with?***Unit 6. Art matters!** *Lesson 1. What is art for you?; Lesson 2. What are museums for?; Lesson 3. Museums and their highlights.; Lesson 4. Abstract art … Is it art?; Lesson 5. Do we need the arts in school? (AB, ex. 1.2); Lesson 6. What museum is worth visiting?; Lesson 8. Test yourself (I); Consolidation lesson (AB, ex. 1); Exam preparation lesson (AB, II, III)***Unit 7. Are we overdependent on technology?** *Lesson 3. What is a misconception? (ex. 7, 8)***Unit 8. My country on the world cultural map.** *Lesson 2. What are your cultural activities and hobbies?; Lesson 4. Where to go and what to see.* *(ex. 2; AB, ex. 1, Reader, ex. 4); Lesson 5. A fantastic performance;* *Lesson 6. Explore the world with cultural tours!;**Lesson 8. Test yourself (III, ex. 2; IV, ex. 2,3); Lesson 9. Exam preparation lesson (AB, III, ex. 4, IV)* |
| **Профессии****10 класс**Важность изучения иностранных языков, географии, истории и других предметов в школе.Трудовая занятость подростков.**11 класс**Образование и профессии. Выбор образовательного заведения. Лучшие университеты мира. Высшие учебные заведения. Средние профессиональные учебные заведения. Традиционные/дистанционные способы обучения. Курсы по различным направлениям обучения как возможность самообразования и профессионального роста. Профориентация в России и странах изучаемого языка.Тенденции развития рынка труда. Проблемы выбора профессии. Мир современных профессий. Пути достижения успешной профессиональной карьеры. Собеседование при устройстве на работу. Трудоустройство подростков. (14 часов) | **Form 10** **Unit 1. How varied the world is!** *Lesson 6. Why study geography?***Unit 5. My country’s history highlights.** *Lesson 6. Is it important to know history?* |
| **Form 11****Unit 3. Getting ready for the future.** *Lesson 1. The best careers for the future; Lesson 2. What is the best route to a successful career?; Lesson 3. World’s best universities; Lesson 4. What are your best school memories?* *(АB, ex. 2); Lesson 5. What influenced your career choice?; Lesson 6. What course to take?; Consolidation* *lesson (АB, ex. 1, 6); Lesson 7. Project* *lesson***Unit 4. Is it easy to be young?** *Lesson 9. Exam preparation (AB, I)***Unit 5. Do you ever discuss political problems?** *Exam preparation lesson (AB, II)***Unit 8. My country on the world cultural map.** *Lesson 9. Exam preparation (AB, II, ex. 1)* |
| **Страны изучаемого языка****10 класс**Географическое положение, ландшафт, животный мир, климат, погода, Великобритании, США, Австралии, Новой Зеландии, России. Влияние географического положения страны на жизнь и деятельность людей. Различные природные явления. Стихийные бедствия. Исследования природных явлений.Отражение географических особенностей в национальной символике.Достопримечательности мира, родной страны и своего региона. Крупные города. Путешествие по своей стране и за рубежом. Виды путешествий. Культура и искусство. Виды искусства: кино, театр. Выдающиеся личности мира: государственные и общественные деятели, военачальники, путешественники, учёные, инженеры, актёры, режиссеры, спортсмены. Значимые исторические события мира.История театра. История кинематографа.Национальные праздники и знаменательные даты стран изучаемого языка/родной страны. Обычаи, традиции, праздники.**11 класс**Политические системы Великобритании, США, Новой Зеландии и России.Основные демографические тенденции. Урбанизация. Крупные города. Глобализация: за и против.Культура и искусство. Вклад стран изучаемого языка и родной страны в мировую культуру, искусство и науку. Виды искусства: изобразительное искусство (живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство), театр, кино, литература, музыка, хореография, фотография. Знаменитые театры, музеи и художественные галереи Великобритании, США и России. Культурные столицы Европы. Достопримечательности Великобритании, США, России, и других стран мира.Путешествие по историческим и культурным местам Великобритании, США и России.Выдающиеся личности: учёные, политики, художники, скульпторы, писатели, композиторы, исполнители, актеры, режиссёры и др.(50 часов) | **Form 10****Unit 1. How varied the world is!***Lesson 1. Different countries –* *different landscapes; Lesson 2. How does geography influence people’s lives?; Lesson 3. How does the weather affect you?; Lesson 4. What inspires people to explore?; Consolidation lesson (АB, ex. 2, 3); Lesson 7. Project lesson; Lesson 8. Test yourself (III)***Unit 2. So many countries so many holidays.** *Lesson 1. Holidays and festivals around the world;**Lesson 2. What do people remember on Remembrance Day?;**Lesson 3. A Thanksgiving Day story; Lesson 4. How we celebrate our country’s birthday;* *Lesson 5. Special days and festivals to celebrate; Lesson 6. Party time; Consolidation lesson; Lesson 7. Project lesson; Lesson 8. Test yourself; Lesson 9. Exam preparation (AB, I, II, ex. 2, III)***Unit 5. My country’s history highlights.** *Lesson 1. What are the most important events in history?; Lesson 2. Who are the most influential people in world history?; Lesson 3. What can a diary tell us about?; Lesson 4. The unknown war; Lesson 5. Have you been to a history museum?; Lesson 6. Is it important to know history? (ex. 2); Lesson 7. Project lesson; Lesson 8. Test yourself; Exam preparation lesson***Unit 6. The world of entertainment.** *Lesson 4. Famous people in cinematography; Lesson 7. Project lesson; Consolidation lesson (AB, ex. 5); Exam preparation lesson (AB, II)***Unit 7. The world of sport.** *Exam preparation lesson (AB, III)***Unit 8. Is travelling the way to go?** *Lesson 1. What do people travel for? (ex. 2; AB, ex. 1; Reader, ex. 1; 2); Lesson 3. East or West… Is home best?; Lesson 4. Would you share your travel impressions? (AB, ex. 1; Reader, ex. 4); Lesson 5. Where would you spend your dream holidays?; Lesson 6. Write to me about your plans (AB, ex. 1.1); Consolidation lesson; Lesson 7. Project lesson; Lesson 8. Test yourself (I, IV); Lesson 9. Exam preparation (AB, I, II, IV)* |
| **Form 11****Unit 1. There is no place like home.** *Lesson 1. Where do people live?; 2. What makes a city a great place to live? (Reader, ex. 2); Lesson 8. Test yourself (II)***Unit 5. Do you ever discuss political problems?** *Lesson 1.**Who is the head of state?; Lesson 2. Globalisation: is it good or bad?; Lesson 3. Who is more equal?; Lesson 4. What are the qualities and skills necessary to politicians?; Lesson 5. Why is it important to be a good citizen?; Lesson 6. What project are you busy with?; Lesson 7. Project lesson; Lesson 8. Test yourself; Exam preparation lesson***Unit 6** **Art matters!** *Lesson 1. What is art for you? (AB, ex. 2); Lesson 2. What are museums for?; Lesson 3. Museums and their highlights; Lesson 4. Abstract art … Is it art?; Lesson 6. What museum is worth visiting?; Consolidation lesson (AB,**ex. 2, 3, 5);**Exam preparation* *lesson (AB,**I, IV, ex. 1)***Unit 7. Are we overdependent on technology?** *Lesson 1. Scientific discoveries that developed the modern world (ex. 1.4); Reader, ex. 1); Lesson 3. What is a misconception? (AB, ex. 2); Lesson 8. Test yourself (II)***Unit 8. My country on the world cultural map.** *Lesson 1. What is your country’s contribution to world culture?;* *Lesson 2. What are your cultural activities and hobbies?* (*AB, ex. 1; Reader, ex. 2); Lesson 3. The wisdom of Anton Chekhov; Lesson 4. Where to go and what to see* *(ex. 1);* *Consolidation lesson (AB, ex. 1, 3, 4); Lesson 7. Project lesson; Lesson 8. Test yourself (I, II, III, ex. 1, IV, ex. 1, V); Lesson 9. Exam preparation lesson (AB, I, II, ex. 2, III, ex. 1–3, IV)* |
| **Иностранные языки****10 класс**Отражение истории английского языка в художественном тексте.Современный английский язык: молодёжный сленг.**11класс**Значимость изучения иностранных языков.Роль иностранного языка в приобщении к культуре стран изучаемого языка.Значимость овладения иностранным языком для будущей профессии и карьерного роста. Дополнительное языковое образование. Возможности и средства для дальнейшего самостоятельного изучения иностранного языка после окончания школы: самоучители, мультимедийные курсы, интернет-сайты, онлайн обучение и т. д. Современный английский язык: языковые особенности текстовых сообщений.(5 часов) | **Form 10****Unit 4.What is your generation like?** *Lesson 2. What is your free time for? (Reader, ex. 2)***Unit 5. My country’s history highlights.** *Lesson 1. What are the most important events in history? (Reader ex. 1)* |
| **Form 11****Unit 3. Getting ready for the future.***Lesson 2. What is the best route to a successful career? (ex. 4); Exam preparation* *lesson (AB,* *IV, ex. 4);* *Lesson 6. What course to take? (ex. 1)***Unit 7. Are we overdependent on technology?** *Lesson 2. Gadgets you can’t live without (AB, ex. 3)***Unit 8. My country on the world cultural map.** *Lesson 2. What are your cultural activities and hobbies?* (*AB, ex. 2); Consolidation lesson (AB, ex. 2)* |

**Состав образовательной среды линии УМК**

**«Английский язык» (10 и 11 классы)**

|  |  |
| --- | --- |
| *Бумажные носители:*1. Английский язык. Рабочие программы. 10–11 классы2. Учебник (Student’s book)3. Рабочая тетрадь (Activity book)4. Книга для чтения (Reader)5. Книга для учителя (Teacher’s book)6. Сборник контрольных заданий. Пособие для подготовке к ЕГЭ. 10–11 классы (Exam preparation. Assessment tasks) | *Электронные носители:** Электронная форма учебника
* Интернет-поддержка [www.prosv.ru/umk/english-we.html](http://www.prosv.ru/umk/english-we.html)
* Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур»
* Английский язык. Рабочие программы. 10–11 классы
* Методическая помощь авторов: e-mail: prosv@lipetsk.ru
* Дополнительные материалы к УМК
* Проекты обучающихся.
* Книга для учителя
* Календарно-тематическое поурочное планирование
* Аудиокурс к учебнику
* Аудиокурс к контрольным заданиям
* Интернет-конференции, лекции, веб-семинары, презентации
 |