Экспертная оценка профессиональной деятельности

Пановой Ирины Леонидовны, учителя английского языка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14» пос.Подъяпольский, Шкотовского района,

 в целях установления высшей квалификационной категории.

Экспертная группа в составе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, заместителя директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «СОШ №14» пос.Подъяпольский, Шкотовского района, учителя высшей квалификационной категории,

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, руководителя Шкотовского районного методического объединения учителей английского языка, учителя высшей квалификационной категории МБОУ «СОШ №27» п.Смоляниново, Шкотовского района,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, учителя высшей квалификационной категории МБОУ «СОШ №14» пос.Подъяпольский, Шкотовского района

осуществила экспертизу профессиональной деятельности Пановой И.Л.

В ходе экспертизы были использованы следующие источники информации:

- рабочие программы по английскому языку для 2, 5-11 классов (базовый уровень) на основе программ и УМК авторских коллективов под руководством Биболетовой М.З и Кузовлева В.П;

- посещенные уроки:

6 класс - «Я люблю делать покупки. А ты?» - урок формирования и контроля навыков аудирования;

7 класс – «Кто твой герой?» урок с использованием ресурсов Web2.0;

10 класс - «Западные демократии. Демократичны ли они?» - защита результатов работы над сетевым проектом и дебаты;

 - результаты учебной деятельности, результаты опроса обучающихся, результаты самооценки уровня квалификации.

Проведена беседа с директором школы.

Учителем также были представлены документы и учебно-методические материалы: программа элективного курса “I write to you - no more confession…” (Я к Вам пишу, чего же боле...), направленного на подготовку учащихся к сдаче раздела ЕГЭ – «Письмо», краткий дистанционный курс «Popular British Writers XX-XXI centuries» (Популярные британские писатели 20-21 в.), программа кружка “Funny English” («Занимательный английский») для учащихся 5-6 классов.

Эксперты познакомились и оценили содержание личных сайтов Пановой И.Л: «U and Me”(panovail.ru), «Teacher’s Pages» (teacherspages.jimdo.com) и сайта учителей гуманитарных наук школы «Гуманитарии» (podyapolskaya14. jimdo.com), который ведет Ирина Леонидовна.

Панова И.Л. имеет высшее образование, окончила Дальневосточный государственный университет в 1980 г., по специальности - английский язык с присвоением квалификации - филолог, преподаватель английского языка, переводчик.

Стаж педагогической работы Панова И.Л. 35 лет, в должности учителя английского языка 35 лет, в данном учреждении 34 года.

В межаттестационный период прошла курсы повышения квалификации «Педагогического университета «Первое сентября» и факультета педагогического образования МГУ им. М.В.Ломоносова с 1.09.2013 по 30.05 2014 в объеме 108 часов по дисциплинам:

 - «Развитие и контроль коммуникативных умений» 72 часа;

«Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС» 36 часов.

Имеет 1 квалификационную категорию по должности «учитель», дата аттестации 28.10.2010.

Панова Ирина Леонидовна преподает английский язык во 2 и 5-11 классах, реализуя общеобразовательные программы базового уровня.

В своей практике учитель сочетает традиционные формы обучения и современные технологии, среди которых проектная технология - неотъемлемая часть системно-деятельностного подхода. Учащиеся 6-11 классов выполняют в течение учебного года от 4 до 8 проектных работ различной степени сложности, формата и содержания. Наиболее интересные проекты, выполненные учащимися в 2012-2015 г., представлены на сайте «Teacher’s Pages» (teacherspages.jimdo.com).

Проект Смолиной А. «Мой поселок в будущем» размещен на сайте издательства «Просвещение». (см. «Приложение»).

Для повышения эффективности работы над проектом и развития у учащихся 6-9 классов навыков (само)оценивания Панова И.Л. разработала оценочный лист для защиты проекта. Для контроля и оценивания каждого участника группового проекта в 10-11 классах разработана система промежуточного контроля и критерии оценивания результатов работы.

Ирина Леонидовна широко использует в своей работе одну из технологий системно-деятельностного подхода - технологию развития критического мышления (ТРКМ). Предпочтение на уроках учитель отдает следующим методическим приемам:

«Мозговой штурм» (Brain storm); графические организаторы - «Словесная паутина» (Word Web); перепутанные логические цепочки; «зигзаг» (пила) – перекрестное чтение; таблица «Знаю – Узнал - Хочу узнать» (ЗУХ)».

Посещенные уроки показали, что приемы «Мозговой штурм» и «Словесная паутина» Ирина Леонидовна использует при введении новой темы или систематизации знаний. Особый прием «Мозгового штурма» - «6 шляп мышления Эдварда де Боно» учитель использовала при обсуждении проблемных вопросов:

10-11 кл. «Западные демократии. Демократичны ли они?», «Молодежная субкультура», «Можно ли создать общество всеобщего благоденствия?»

В результате работы учащиеся переходят с позиции пассивного объекта, на позицию активного, творческого, целеустремленного, самообучающегося субъекта учебного процесса. Кроме того, образовательный процесс идет в более эмоционально комфортной, мотивирующей, творческой обстановке.

Для развития навыка поискового чтения, умения работать в группе, транслировать и обобщать полученные знания, развивать навыки монологической речи Панова И.Л. использует прием «Пила».

Опыт использования «Словесной паутины» и таблицы ЗУХ представлен в ходе урока “An Art Museum: the National Gallery” (11кл.), разработка которого была представлена на Фестиваль педагогических идей «Первое сентября» (2014г.) (см «Приложение»).

 Существенно увеличивает образовательные возможности обучаемых Пановой И.Л. школьников использование Интернета нового поколения – Web2.0

Для развития у учащихся творческого мышления, социо-культурной и метапредметных компетенций: познавательной, коммуникативной, информационной; Ирина Леонидовна разработала и использует в учебном процессе веб квесты к УМК «Английский язык» (авторы Кузовлев В.П. и др.):

7 класс "Helping hand" углубляет знания о благотворительности и волонтерстве;

8 класс "Games for everyone" посвящен истории Паралимпиад;

9 класс "The Beatles".

Выполнение учащимися 10 класса заданий разработанного учителем Wiki (сетевого) проекта "Идеальное государство. Как я понимаю это" привело к углублению компенсаторных умений, что связано с приемами самостоятельного приобретения знаний.

В целях стимуляции учащихся, лучшие результаты работы над веб квестами и Wiki проектом размещены на соответствующих сайтах в разделах “Students’ Projects/Works”.

Используя возможности сетевых сервисов, с целью обобщения изученного материала и представления результатов выполненного задания в форме "Карты мышления/памяти" и «Ленты времени», ученики выполнили задания на Spider Net и Dipity.

Для формирования навыков письменной речи Панова И.Л. использует сетевой сервис Dreamboard. На основе размешенных учащимися работ учитель организует взаимопроверку и коррекцию знаний, вырабатывая речевую зоркость и, в результате, грамотную речь. Ученики выполнили такие задания, как: «Планы на будущее», «Летние каникулы», «Мои увлечения» и др. (<http://panovail.ru/web2-0-na-uroke>).

Для формирования навыков самостоятельной работы и совершенствования навыков восприятия речи на слух (аудирования) Панова И.Л. разработала подкаст “NfK” (“News for Knowledge”) (рodomatic.com), который содержит материал на основе "живого" языка выпусков новостей BBC, VoA, как элемент дистанционного обучения.

С целью оценивания мотивирования на учебную деятельность экспертная группа провела анкетирование среди учащихся, которых обучает Панова И.Л., по модифицированной методике Н.Ц.Бадмаевой на основе методики изучения мотивационной сферы учащихся М.В.Матюхиной.

Результаты анкетирования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во участниковопроса | Уровень мотивации к обучению в целом | Конкретные мотивы в учебной деятельности  |
| учебно-познава-тельные (содержание учения) | учебно-познаватель ные (процесс учения) | достижение успеха | долг и ответствен-ность |
| 5 | 15 | высокий | высокий 90% | средний 53% | высокий 90% | высокий 88% |
| 7 | 8 | средний | средний 53% | высокий 81% | высокий 91% | высокий 81%  |
| 8а | 13 | высокий | высокий 86,5% | средний 42% |  высокий 94% | Средний 60% |
| 8б | 13 | высокий | высокий 81% | высокий 81% | высокий 98% | высокий 83% |
| 9 | 8 | высокий | высокий 91% | средний 59% | высокий 94% | высокий 78% |
| 10 | 9 | высокий | средний 65% | средний 61% | высокий 78% | высокий 89%  |
| Итого | 75 | высокий | высокий 78% | средний 63% | высокий 91% | высокий 80% |

Как видно из таблицы, 75% опрошенных учеников имеют высокий уровень мотивации к учению.

В межаттестационный период Панова И.Л. регулярно повышала уровень своей профессиональной компетентности через курсы повышения квалификации, участие в работе мастер-классов и вебинаров, работала над темами самоообразования: «Технология веб квест как одна из форм системно-деятельностного подхода в практике обучения английскому языку», «Развитие и контроль коммуникативных умений», «Формирование коммуникативной компетенциии средствами информационно-образовательной среды». Самообразование и овладение современными ИКТ технологиями способствует достижению высоких результатов в деятельности учителя.

Проведя мониторинг освоения учащимися образовательных программ, комиссия установила положительную динамику качества усвоения программ:

Таблица №1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Доля учащихся, освоивших программу (%) | Доля учащихся, освоивших программу на «4/5» (%) | Кол-во учеников |
| 2012-2013 | 100 | 41 | 78 |
| 2013-2014 | 100 | 44 | 72 |
| 2014-2015 | 100 | 46 | 75 |

Результат мониторинга по ступеням обучения показал, что в среднем звене учитель работает над сохранением потенциала учащихся с высоким уровнем знаний. В старших классах качество обученности повышается.

Таблица №2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год  | Класс | Количество учащихся | Доля учащихся, освоивших программу | Доля учащихся, освоивших программу |
| на «4»  | на «5» |
| 2 ступень |
| 2012-2013 | 7 | 10 | 100% | 2 | 2 |
| 2013-2014 | 8 | 11 | 100% | 2 | 2 |
| 2014- 2015 | 9 | 11 | 100% | 2 | 2 |
| 3 ступень |
| 2012-2013 | 10 | 15 | 100% | 7 – 47% |  |
| 2013-2014 | 11 | 14 | 100% | 8 - 57% |  |

Панова И.Л. привлекает своих учеников к участию во внеклассной работе по предмету от школьного до международного уровней.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Мероприятие | Количество участниковРезультаты |
|
| 2012 | Всероссийский конкурс «Наша страна – наше наследие» (интерактивная карта легендарных и необычных мест России)», издательство "Просвещение"  | 1 Кочанова П. - «Моя Родина –Подъяпольский» |
| 2013 | Детский международный конкурс презентаций по английскому языку «Парад праздников» (вектор-успеха.рф)Районный конкурс “Talent Show” | 6Работы Огородниковой О., Мацевецкой Н.- (10 класс) вошли в десятку лучших.1 |
| 2014 | Международный дистанционной конкурс по английскому языку проекта «Новый урок» | 4 |
| 2015 | Международная дистанционная олимпиада по английскому языку проекта «Инфоурок» | 17 |
| 1 место | 2место | 3место |
| 2 | 2 | 3 |

Ученики Ирины Леонидовны регулярно участвуют во муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, активно участвуют в школьных предметных неделях и конкурсах.

В целях приобщения учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 5-6 классов Панова И.Л. разработала программу и организовала занятия кружка “Funny English” («Занимательный английский»).

Панова И.Л. регулярно выступает перед коллегами с цельютранслирования опыта практических результатов профессиональной деятельности.(см.Приложение)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год  | Образовательное событие | Формапредставления | Тема |
| 2011 | Районные педагогические чтения | выступление | «Использование Интернет-сайтов для повышения качества проведения урока |
| 2012 | Единый методический день | мастер-класс | « ЕГЭ, часть С1/С2: особенности написания личного письма и сочинения с выражением собственного мнения»  |
| 2013 | Методическая панорама | Обобщение личного опыта работы | «Технология веб квест как одна из форм СДП в практике обучения английскому языку» |
| 2014 | Методическая панорама | Обобщение личного опыта работы | «Новые виды интерактивных презентаций в практике учителя английского языка» |

Учитель создала 2 персональных сайта: “U and Me” – портфолио учителя, занявшем 1 место в конкурсе «Рейтинг Рунета 2013» (см. «Приложение») и “Teachers’ Pages”, где делится с учительским сообществом своими ЦОРами, дидактическими, методическими материалами и находками, размещает дополнительные материалы для учащихся и рекомендации для родителей.

Для освещения работы и трансляции опыта работы методического центра учителей гуманитарных наук школы в 2013 г. Панова И.Л создала сайт «Гуманитарии», где помогает учителям размещать свои материалы и освещает текущие моменты в работе гуманитариев.

Панова И.Л. вносит личный вклад в повышение качества образования, являясь постоянным членом школьного Методического совета, принимая активное участие в формировании и реализации программы методической работы школы.

Ирина Леонидовна приняла участие в профессиональных дистанционных конкурсах (см. «Приложение»):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Название | Организатор | Результат |
| 2013 | «Наша новая школа – школа будущего», секция «Образовательный ресурс» | Департамент образования и науки Приморского края | 2 место |
| 2013 | - Международный конкурс разработок уроков «Православие в современном мире» | Интерактивный научно-методический журнал «Сообщество учителей английского языка» (tea4er.ru) | 1 место |
| 2013 | Приморский форум образовательных инициатив: конкурс «Инновационные образовательные продукты» | ПК ИРО |  |
| 2014 | Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:Разработка урока “An Art Museum: the National Gallery” (11кл.). | Издательский дом «1 сентября» |  |

C целью выявления уровня проявления профессионально значимых черт личности учителя (эмпатии, толерантности и конфликтности) в условиях образовательного процесса его участниками (учениками) экспертная группа провела опрос «Учитель – Ученик» по модифицированной методике Клюевой Т.Н.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Кол-воучеников | Уровень проявления (в баллах) |
| конфликтности | толерантности | эмпатии |
| 7 | 8 | 2,6 | 2,6 | 2,7 |
| 8а | 12 | 2,5 | 2,6 | 2,5 |
| 8б | 13 | 2,6 | 2,5 | 2,6 |
| 9 | 8 | 2,6 | 2,7 | 2,7 |
| 10 | 9 | 2,5 | 2,5 | 2,5 |
| S балл | 2,6 | 2,6 | 2,6 |
| S Уровень прояления | Ближе к низкому | Ближе к высокому | Ближе к высокому |

Уровень проявления конфликтности личности:

1 балл – высокий уровень;

2 балла – средний уровень;

3 балла – низкий уровень.

Уровень проявления толерантности и эмпатийности личности:

1 балл – низкий уровень;

2 балла – средний уровень;

3 балла – высокий уровень

В межаттестационный период за значительные успехи в организации учебного и воспитательного процессов Панова И.Л. награждена Почетной грамотой Законодательного Собрания Приморского края (2012) и Почетной грамотой Министерства образования и науки (2013).

На основании выше изложенного заключения экспертная группа рекомендует установить Пановой И.Л. высшую квалификационную категорию.

Значение показателя профессиональной деятельности 4,68.

Члены экспертной группы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_)

Дата 01.10.2015

С результатами экспертизы ознакомлена \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Панова И.Л.)

С экспертным заключением ­­ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор МБОУ

«СОШ №14 пос.Подъяпольский» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)